






**STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN**  
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410  
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373  
 Website : <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

**Kode :** LPMI  
 STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001  
**Tanggal :**  
**Revisi : 20 Februari 2022**  
**Hal :**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah:	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Keperawatan Anak	MKA.GS.4.03	3 sks T	1 sks P	4	15 Februari 2023
Otorisasi	Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Memed Sena, SKp, M.Pd, MM NIDK. 8816690019	 Ns. Imam Subiyanto, M.Kep, Sp.Kep.MB NIDN.0215057603	 Ns. Titik Setyaningrum, M.Kep NIDN. 0308058607		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S7	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	P6	Menguasai konsep keperawatan (anak)			

	KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, social kutural dan spiritual yang menjamin keselamatan kline, sesuai standar asuhan keperawatan Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KK2	Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis.
	KK5	Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
	KU1	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan mengalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan mengalisis data
	KU4	Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) berisi pokok pokok bahasan</b>	
	CPMK 1	Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga (S2,S3, KK1, KK2,KU1,P6)
CPMK 2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir, kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber – sumber etnik, agama atau factor dari setiap pasien yang unik (S2,S3, S5, S7, KK1, KK2,KU1, KU4, P6)	
CPMK 3	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak ( <i>family centered care</i> dan <i>atrauma care</i> ), legal dan etis (S2,S3, S5, S7, KK1, KK2,KU1, KU4, P6)	
CPMK 4	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluaga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier. (S2,S3, S5, S7, KK1, KK2,KU1, KU4, P6)	
CPMK 5	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. (S2,S3, S5, S7, KK1, KK2,KU1, KU4, P6)	
CPMK 6	Mampu melakukan kerjasama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS , mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga (S2,S3, S5, S7, KK1, KK2,KU1, KU4, P6)	
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan	

	<p>mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan.</p>
<p><b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keperawatan anak dalam konteks keluarga</li> <li>2. Konsep tumbuh kembang anak</li> <li>3. Konsep bermain dalam perkembangan</li> <li>4. Konsep komunikasi pada anak</li> <li>5. Konsep imunisasi</li> <li>6. Pemeriksaan fisik dan perkembangan pada anak</li> <li>7. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya</li> <li>8. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya</li> <li>9. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system tubuh dan dampaknya</li> <li>10. Health promotion pada infant- remaja</li> <li>11. MTBS</li> </ol>
<p><b>Daftar Referensi</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady, M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2013). Pediatric Primary Care. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</li> <li>2. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition). New Jersey, Pearson Education Ltd.</li> <li>3. Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. (2014). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>4. Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>5. Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. (2014) Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd</li> <li>6. Mott, S.R. et, al, (1990). Nursing Care of Children and Families. Redwood city : Addison Wesley.</li> <li>7. Pillitteri, A., (1999). Maternal &amp; Child Health Nursing : Care of The Childbearing &amp; Childrearing Family. Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott.</li> <li>8. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families. United State : Thomson Learning.</li> <li>9. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2007). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ackley, B. J. &amp; Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> </ol>

	2. Barber B, Robertson D, (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	<i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	<i>Notebook &amp; LCD Projector, White board, Checklist pembelajaran praktikum</i>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Ns. Titik Setyaningrum, M. Kep (TS) Ns. Rahayu Maharani, M. Kep (RM)	
<b>Mata kuliah prasyarat</b>		
<b>Bobot Penilaian</b>	Pengetahuan. Keterampilan Umum 60% terdiri dari :UTS (20%), UAS (20%), tugas: 20%. Keterampilan Khusus (40%) : OSCE (15%) , Praktik RS (25%)	

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
1	CPMK 1 (C2,P1,A2)	Mampu menguasai konsep dasar keperawatan anak dalam konteks keluarga sesuai referensi terbaru : 1. Mampu mengidentifikasi mortality dan morbidity kasus anak 2. Mampu menjelaskan konsep Filosofi keperawatan anak 3. Mampu menjelaskan konsep FCC, <i>atraumatic care</i> , 4. Mampu menjelaskan konsep Peran perawat anak 5. Mampu menjelaskan konsep <i>tren issue</i> keperawatan anak <b>(Tugas terstruktur)</b>	Bentuk : • Perkuliahan • Diskusi • Penugasan  Metode : <i>Lecturer/</i> ceramah Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • SIAKAD		Teori TM: 3x1x50'  TT:2x1x60' Mahasiswa membuat paper based terkait trend isu keperawatan pada anak (RTM)	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri ( <i>brain mapping</i> ) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	<b>Kriteria</b> • Rubrik paper • Rubrik makalah  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> • Makalah	• Ketepatan menjelaskan konsep dasar keperawatan anak dalam konteks keluarga • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan	<b>7,1%</b>	<b>TS</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>						anakan pendapat.		
<b>2,3</b>	CPMK 1, 2, 3 dan 4 (C2,P1,A2)	Mampu menguasai konsep tumbuh kembang sesuai referensi terbaru : 1. Mampu menjelaskan konsep Pengertian tumbuh kembang 2. Mampu menjelaskan konsep pola dan prinsip tumbuh kembang 3. Mampu menjelaskan factor – factor yang mempengaruhi tumbuh kembang 4. Mampu menjelaskan tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia (neonates s.d remaja) : - Perkembangan physiological - Perkembangan psikoseksual - Perkembangan psikososial	Bentuk : • Perkuliahan • Diskusi  Metode : • Ceramah, • Diskusi  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom		Teori TM: 3x2x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan Materi</li> <li>• Mencermati visualitas dalam bentuk ppt tentang konsep tumbuh kembang</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri</li> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<b>Kriteria</b> • Uji tulis  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep tumbuh kembang</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>	<b>14,2%</b>	<b>RM</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan kognitif</li> <li>- Perkembangan moral</li> </ul> 5. Mampu menjelaskan masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia 6. Mampu menjelaskan anticipaatori guidance 7. Mampu mejelaskan <i>health promotion</i> 8. Mampu menjelaskan <i>sex education</i>								
4	CPMK 2 , 3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai konsep bermain dalam perkembangan : 1. Mampu menjelaskan konsep klasifikasi bermain 2. Mampu menjelaskan fungsi bermain 3. Mampu menjelaskan mainan	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkuliahan</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah,</li> <li>• Diskusi</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> </ul>		Teori TM: 3x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Mahasiswa mendapatkan tambahan pengetahuan tentang konsep bermain dalam perkembangan</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji tulis</li> </ul> <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>	Ketepatan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep klasifikasi bermain</li> <li>• fungsi bermain</li> <li>• jenis permainan</li> </ul>	7,1%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
			<ul style="list-style-type: none"> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> <li>EdLink</li> <li>Zoom</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> </ul>				
<b>5</b>	CPMK 1 dan 4 (C2,P1,A3)	<p>Mampu menguasai konsep komunikasi pada anak :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep proses komunikasi</li> <li>Mampu menjelaskan komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang</li> <li>Mampu menerapkan tehnik komunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang</li> <li>Mampu menerapkan komunikas dengan orangtua</li> <li>Mampu menerapkan komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus</li> </ol>	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,</li> <li>Diskusi</li> </ul> <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> <li>EdLink</li> <li>Zoom</li> </ul>	Teori TM: 3x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uji tulis</li> </ul> <p><b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>	7,1%	TS	



Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
6	CPMK 1, 2,3 (C3,P1,A3)	Mampu menguasai konsep imunisasi : 1. Mampu menguasai pengertian imunisasi 2. Mampu menguasai jenis imunisasi 3. Mampu menguasai konsep KIPI pada anak	Bentuk : • Kuliah pengantar  Metode : • Ceramah, Diskusi  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom	Bentuk : • Kuliah pengantar  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Zoom	Teori TM: 3x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> </ul>	<b>Kriteria</b> • Uji tulis  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyebutkan jenis imunisasi yang diberikan berdasarkan umur anak</li> <li>• Ketepatan menjelaskan gejala KIPI pada anak</li> </ul>	7,1%	TS
7	CPMK 2,3, 4 dan 5 (C3,P1,A3)	Mampu menguasai dan menerapkan pengkajian fisik dan perkembangan anak 1. Mampu menerapkan pemeriksaan fisik : - Pengukuran pertumbuhan	Bentuk : • Diskusi  Metode : • Kuliah pengantar • SGD  Media :		Teori TM: 3x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Mahasiswa mengidentifikasi cara</li> </ul>	<b>Kriteria</b> • Uji tulis  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan prosedur pemeriksaan fisik pada anak</li> <li>• Ketepatan menjelaskan prosedur pemeriksaan an</li> </ul>	7,1%	TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengukuran fisiologis (<i>head to toe</i>)</li> <li>2. Mampu melakukan pemeriksaan perkembangan pada anak dengan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denver II</li> <li>- SDIDTK</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>			interpretasi hasil pemeriksaan dengan Denver II dan SDIDTK		perkembangan pada anak dengan Denver II dan SDIDTK		
8	<b>UJI I</b>									
9	CPMK 2,3, 4 dan 5 (C3,P1,A3)	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia : 1. Memberikan asuhan	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• SGD</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> </ul>		Teori TM: 3x1x50 TT:2x2x60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Menyusun sinopsis dengan</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun</li> </ul>	7,1%	<b>RM</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		keperawatan pada anak dengan KKP (kelompok 1) 2. Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan obesitas (kelompok 2) 3. Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan gagal tumbuh (kelompok 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengacu pada referensi</li> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		
<b>10</b>	CPMK 2,3, 4 dan 5 (C3,P1,A3)	Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis pada anak dengan gangguan system tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia : 1. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• SGD</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> </ul>		Teori TM: 3x1x50' TS = 100' RM = 50'  TT:1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> </ul>	<b>7,1%</b>	<b>TS (kelp 4 s.d 7)</b>  <b>RM (kelp 8 s.d 9)</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		bronchitis (kelompok 4) 2. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus sindrom malaborpsi (kelompok 5) 3. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus thypoid (kelompok 6) 4. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan dermatitis (kelompok 7) 5. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan pada kasus luka bakar (kelompok 8) 6. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		<p>pemberian asuhan pada kasus ensefalitis (kelompok 9)</p> <p>7. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan pada kasus bronchiolitis (tugas mandiri)</p>								
<b>11-14</b>	CPMK 2,3, 4 dan 5 (C3,P1,A3)	<p>Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis pada anak dengan gangguan system tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia :</p> <p>1. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus prematuritas <b>(TS)</b></p>	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Dibagai 2 kelompok masing – masing kelas</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case study</li> <li>• <i>Concept Attainment Model</i> (CAM)</li> </ul>		<p>Teori TM: 1x1x25' (tiap kelompok)</p> <p>BM: 1x1x60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan pemberian asuhan</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik penilaian CAM</li> </ul> <p><b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b></p> <p><b>BENTUK non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil diskusi disimpulkan dan dibuat papper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan Menyusun konsep anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis pada anak dengan gangguan</li> </ul>	<b>14,2%</b>	<b>TS RM</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		<p>2. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus BBLR <b>(TS)</b></p> <p>3. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus RDS <b>(TS)</b></p> <p>4. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus asphyxia <b>(TS)</b></p> <p>5. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus hiperbilirubinemia <b>(RM)</b></p> <p>6. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan</p>	<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>			keperawatan pada anak dengan gangguan system tubuh		<p>system tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar berdasarkan referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		keperawatan kasus ISPA <b>(RM)</b> 7. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus pneumonia <b>(RM)</b> 8. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus diare <b>(RM)</b> 9. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus kejang demam <b>(RM)</b> 10. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus epilepsy <b>(RM)</b> 11. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan								

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dose n
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		<p>pemberian asuhan keperawatan kasus meningitis <b>(TS)</b></p> <p>12. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus hidrosefalus <b>(TS)</b></p>								
<b>14,15</b>	CPMK 2,3, 4, 5 dan 6 (C3,P1,A3)	<p>Mampu menguasai manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>1. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan MTBM (C3)</p> <p>2. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan MTBS (C3)</p>	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> <li>• Diskusi</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah,</li> <li>• SGD</li> </ul> <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>		Teori TM: 3x2x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan penggunaan MTBS dan MTBM pada anak sakit</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> <p><b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b></p> <p><b>BENTUK non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan cara penggunaan MTBS</li> </ul>	<b>14,2%</b>	<b>TS</b>
<b>16</b>	<b>UJI II</b>									



**RPS PRAKTIKUM**

Perte m Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
1	CPMK 1, 2 ,4,5 (C3,A3)	1. Mampu mengaplikasikan tehnik berkomunikasi dengan anak sesuai tahapannya usia (kelompok 1)	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Studi kasus • Role play dan simulation		Praktik: TM:2x1x50'	1. Mengidenti fikasi perbedaan tahapannya tehnik komunikasi berdasarkan n umur	<b>Kriteria</b> • Daftar tilik prosedur tindakan  <b>Bentuk OSCE</b>	• Ketepatan mengumpu lkan tugas • Ketepatan menuangk an pendapat dalam teori	4	TS

Perte m Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		2. Mampu mengaplikasikan metode restrain dan pelukan terapeutik (kelompok 2)	diruang Laboratorium  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> <li>• Ketepatan dalam melakukan role play</li> </ul>		
<b>2,3</b>	CPMK 2 , 3 (C3,A3)	Mampu menerapkan intervensi atraumatic care dengan terapi bermain ( kelompok 3 s.d 6)	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Studi kasus • Role play  Media : • Power point, • Video		Praktik: TM:2x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan role play tindakan</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Mengidentifikasi terapi bermain</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar tilik prosedur tindakan</li> </ul> <b>Bentuk TEST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SATPEL Terapi bermain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> </ul>	<b>4</b>	<b>RM</b>

Perte m Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
			<ul style="list-style-type: none"> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> </ul>			sesuai tahapan anak		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		
4	CPMK 2 , 3 (C3,A3)	- 8	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Role play dan simulasi</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> </ul>		Praktik: TM:2x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan role play tindakan</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>Melakukan simulasi tindakan</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daftar tilik prosedur tindakan</li> </ul> <b>Bentuk TEST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan</li> </ul>	4	RM

Perte m Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>						ankan pendapat.		
5	CPMK 2 , 3 (C3,A3)	Mampu melakukan tindakan pemberian obat dengan aman : 1. Penentuan dosis obat 2. Pemberian obat oral 3. Pemberian obat IM,SC, IV 4. Pemberian obat rektal	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play dan simulasi  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku		Praktik: TM:2x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatik an role play tindakan</li> <li>• Mengidentifi kasi perbedaan cara pemberian obat dengan aman</li> <li>• Melakukan simulasi tindakan</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar tilik prosedur tindakan</li> </ul> <b>Bentuk TEST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan melakukan Tindakan pemberian obat dengan aman</li> </ul>		<b>TS</b>
5	CPMK 2 , 3 (C3,A3)	Mampu melakukan Tindakan perawatan bayi risiko tinggi: 1. Mampu melakukan Tindakan pemeriksaan ballard score 2. Mampu melakukan Tindakan PMK	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play dan simulasi  Media :		Praktik: TM:2x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatik an role play tindakan</li> <li>• Melakukan simulasi tindakan</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar tilik prosedur tindakan</li> </ul> <b>Bentuk TEST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan melakukan Tindakan perawatan bayi risiko tinggi</li> </ul>		<b>TS</b>

Perte m Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		3. Mampu melakukan Tindakan perawatan bayi yang dilakukan phototherapy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> </ul>							
<b>6</b>	CPMK 2 , 3 (C3,A3)	<p>Mampu melakukan Tindakan perawatan fungsi pernapasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan prosedur Tindakan terapi oksigen</li> <li>2. Mampu melakukan Tindakan inhalasi pada anak/bayi</li> <li>3. Mampu melakukan Tindakan fisioterapi dada pada bayi,anak</li> <li>4. Mampu memberikan edukasi pada keluarga</li> </ol>	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play dan simulasi</li> </ul> <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> </ul>	Praktik: TM:2x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan role play tindakan</li> <li>• Melakukan simulasi tindakan</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar tilik prosedur tindakan</li> </ul> <p><b>Bentuk TEST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan melakukan Tindakan perawatan fungsi pernapasan</li> </ul>		<b>TS</b>
<b>7</b>	CPMK 2 , 3 (C3,A3)	Mampu melakukan Tindakan perawatan fungsi pencernaan:	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum</li> </ul>		Praktik: TM:2x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan role play tindakan</li> </ul>	<p><b>Kriteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan melakukan Tindakan</li> </ul>		<b>RM</b>

Perte m Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		1. Mampu melakukan prosedur Tindakan pemasangan dan pemberian makan melalui NGT/OGT 2. Mampu melakukan Tindakan edukasi pada keluarga terkait system pencernaan	Metode : • Role play dan simulasi  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku			• Melakukan simulasi tindakan	• Daftar tilik prosedur tindakan  <b>Bentuk TEST</b> • OSCE	perawatan fungsi pencernaan		
8	CPMK 3, 4 (C3,A3)	Melakukan Tindakan screening perkembangan anak dengan Denver II dan SDIDTK	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play dan simulasi  Media : Buku SDIDTK dan		Praktik: TM:2x1x50'	• Memperhatikan role play tindakan • Melakukan simulasi tindakan	<b>Kriteria</b> • Daftar tilik prosedur tindakan  <b>Bentuk TEST</b> OSCE	• Ketepatan melakukan Tindakan screening perkembangan anak dengan Denver II dan SDIDTK		TS

Perte m Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
			format denver							
9	CPMK 4, 6 (C3,A3)	1. Mampu melakukan Tindakan MTBM 2. Mampu melakukan Tindakan MTBS	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Case study  Media : Buku SDIDTK dan format denver		Praktik: TM:2x1x50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatik an role play tindakan</li> <li>Melakukan simulasi tindakan</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daftar tilik prosedur tindakan</li> </ul> <b>Bentuk TEST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan melakukan Tindakan mengidenti fikasi kasus dan penatalaks anaan pada anak mengguna kan MTBM/MT BS</li> </ul>		<b>TS</b>
10	CPMK 3,4,5 (C3,A3)	Melakukan Tindakan pemberian edukasi penanganan kejang demam pada anak dirumah	Bentuk : Praktik  Metode : Project based learning		Praktik : TM 3x1x50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan pemberian edukasi penanganan kejang demam pada anak dirumah langsung kepada masyarakat</li> </ul>	<b>Kriteria</b> Daftar tilik Pendkes <b>Bentuk non test</b> SATPEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpu lkan proposal</li> <li>Ketepatan melakukan pendkes</li> </ul>		<b>RM</b>

Perte m Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
11	CPMK 3,4,5 (C3,A3)	Memberikan edukasi terkait pencegahan <i>child abuse</i> dan <i>negleet</i> di sekolah dasar dan SMP	Bentuk : Praktik  Metode : Project based learning		Praktik : TM 3x1x50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan pemberian edukasi pencegahan <i>child abuse</i> dan <i>negleet</i> di sekolah dasar dan SMP langsung kepada masyarakat</li> </ul>	<b>Kriteria</b> Daftar tilik Pendkes <b>Bentuk</b> <b>non test</b> SATPEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan proposal</li> <li>Ketepatan melakukan pendkes</li> </ul>		<b>TS</b>
<b>OSCE</b>										