






**STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN**  
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410  
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373  
 Website : <http://www.stikerspadgs.ac.id>

**Kode :** LPMI  
 STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001  
**Tanggal :**  
**Revisi :** 20 Februari 2022  
**Hal :**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah:</b>	<b>Kode Mata Kuliah:</b>	<b>Bobot (sks)</b>			<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Keperawatan Anak</b>	WAT.4.02.GS	1 sks T	1 sks P	2 sks PK	4	20 Februari 2023
<b>Otorisasi</b>	<b>Waket 1 Bidang Akademik</b>	<b>Ka Prodi</b>			<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	
	 Memed Sena, SKp, M.Pd, MM NIDK. 8816690019	 Ns. ITA, M.Kep NIDN.0309108103	 Ns. Titik Setyaningrum, M.Kep NIDN. 0308058607			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>					
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	S7	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	P6	Menguasai konsep keperawatan (anak)				
	KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan				

	memperhatikan aspek bio, psiko, social kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan kline, sesuai standar asuhan keperawatan Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KK2	Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis.
KK5	Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan keperawatan
KU1	sesuai standar yang berlaku
KU4	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data  Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) berisi pokok pokok bahasan</b>	
CPMK 1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat /keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber - sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (S3, KK1, KK2,KU1,P6)
CPMK 2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik
CPMK 3	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care, legal dan etis.
CPMK 4	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluaga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.
CPMK 5	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga berbagai yang mengalami untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
CPMK 6	Mampu melakukan kerjasama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS , mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan.</p>
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keperawatan anak dalam konteks keluarga</li> <li>2. Konsep tumbuh kembang anak</li> <li>3. Konsep hospitalisasi</li> <li>4. Konsep bermain</li> <li>5. Konsep komunikasi pada anak</li> <li>6. Konsep atraumatic care</li> <li>7. Pemeriksaan fisik pada anak</li> <li>8. Konsep imunisasi</li> <li>9. Pendekatan teori model keperawatan pada anak</li> <li>10. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Kelainan Kongenital pada sistem respirasi</li> <li>11. Health promotion pada infant- remaja</li> <li>12. MTBS</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady, M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2013). Pediatric Primary Care. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</li> <li>2. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition). New Jersey, Pearson Education Ltd.</li> <li>3. Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. (2014). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>4. Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>5. Marcadante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. (2014) Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd</li> <li>6. Mott, S.R. et, al, (1990). Nursing Care of Children and Families. Redwood city : Addison Wesley.</li> <li>7. Pillitteri, A., (1999). Maternal &amp; Child Health Nursing : Care of The Childbearing &amp; Childrearing Family. Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott.</li> <li>8. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families. United State : Thomson Learning.</li> </ol>

	9. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2007). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ackley, B. J. &amp; Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>2. Barber B, Robertson D, (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow</li> <li>3. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	<i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	<i>Notebook &amp; LCD Projector, White board, Checklist pembelajaran pratikum</i>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Ns. Titik Setyaningrum, M. Kep (TS) Ns. Rahayu Maharani, M. Kep (RM) Ns. Ajeng Dwi R, M. Kep (AD)	
<b>Mata kuliah prasyarat</b>		
<b>Bobot Penilaian</b>	Pengetahuan. Keterampilan Umum: uts: 15%, uas:15%, tugas: 20%. Keterampilan Khusus: Osce 25% Praktik RS : 25%	

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
1	Mampu menguasai konsep dasar keperawatan anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi mortality dan morbidity kasus anak (C2,A3)</li> <li>1. Mampu menjelaskan konsep Filosofi keperawatan anak (C2,A3)</li> <li>2. Mampu menjelaskan konsep FCC, <i>atraumatic care</i>, (C2,A3)</li> <li>3. Mampu menjelaskan konsep Peran perawat anak (C2,A3)</li> <li>4. Mampu menjelaskan konsep <i>tren issue</i> keperawatan anak(C2,A3)</li> </ul> <p><b>Tugas terstruktur</b></p>	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkuliahan</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> </ul> <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• SIAKAD</li> </ul>		Teori TT:1x1x60' Mahasiswa dibuat kelompok 5 untuk membuat tugas makalah terkait <i>tren issue</i> keperawatan anak yang terbaru sesuai dengan perkembangan era		<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> </ul> <p><b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b></p> <p><b>BENTUK non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan Materi</li> <li>2. Menyusun pola pikir</li> </ol>	14,3%	TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
								berdasarkan pendapat sendiri ( <i>brain mapping</i> ) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah		
2	Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak sehat ((C2,P1,A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep Pengertian tumbuh kembang</li> <li>Mampu menjelaskan konsep bermain</li> <li>Mampu menjelaskan <i>anticipatory guidance</i> (keamanan dan pencegahan kecelakaan pada anak</li> </ol>	Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,</li> <li>Diskusi</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> </ul>		Teori TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM: 1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uji tulis</li> </ul> <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan</li> </ul>	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		4. Mampu menjelaskan dan mempraktekan konsep imunisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengacu pada referensi</li> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan presentasi makalah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• n referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		
<b>4</b>	Mengidentifikasi dan mengaplikasikan konsep bermain dalam perkembangan sesuai usia (C2,P1,A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep Klasifikasi permainan</li> <li>2. Mampu menjelaskan konsep Fungsi bermain</li> <li>3. Mampu menjelaskan konsep Mainan pada anak</li> <li>4. Mampu menjelaskan konsep dan mengaplikasikan Terapi bermain</li> </ol>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah,</li> <li>• SGD</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• SGD</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> </ul>	Teori TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM: 1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan</li> </ul>	<b>7,4%</b>	<b>RM</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>						ankan pendapat.		
5	Mengidentifikasi dan menjelaskan konsep dasar imunisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian imunisasi</li> <li>2. Mampu menjelaskan jenis imunisasi pada anak</li> <li>3. Mampu menjelaskan waktu pemberian imunisasi</li> <li>4. Mampu menjelaskan KIPPI</li> <li>5. Mampu mengaplikasikan pemberian imunisasi sesuai usia anak</li> </ol>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah,</li> <li>• SGD</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• SGD</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>	7,4%	RM
6	Mengidentifikasi dan mengaplikasikan pengkajian fisik dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi dan mengaplikasikan pemeriksaan fisik pada anak secara <i>head to toe</i></li> </ol>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> <li>• Tugas mandiri</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> <li>• Tugas</li> </ul>	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan</li> </ul>	7,4%	TS



Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
	perkembangan anak (C3,P1,A3)	(C3,P1,A3) 2. Mengidentifikasi dan mengaplikasikan pemeriksaan perkembangan anak dengan SDIDTK (C3,P1,A3) 3. Mengidentifikasi dan mengaplikasikan pemeriksaan anak sakit dengan MTBS (C3,P1,A3)	Metode : • Ceramah, • SGD  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom	mandiri )  Metode : • Ceramah • SGD  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Zoom		pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah	presentasi  <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> • Makalah • Presentasi	an pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.		
7	Mengidentifikasi gangguan nutrisi pada anak dan mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan pada kasus tersebut (C3,P1,A3)	1. Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan obesitas, (C3,P1,A3) 2. Memberikan asuhan keperawatan pada anak dengan KKP (C3,P1,A3)	Bentuk : • Diskusi presentasi dengan tiga kasus gangguan nutrisi  Metode : • Ceramah,	Bentuk : • Diskusi presentasi dengan tiga kasus gangguan nutrisi  Metode : • Ceramah	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM:1x1x17'	• Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>	• Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		3. Mengidentifikasi gangguan gagal tumbuh pada anak (C2,P1,A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Case study</li> <li>SGD</li> <li>Simulasi</li> <li>Contextual Instruction</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> <li>EdLink</li> <li>Zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SGD</li> <li>Simulasi</li> <li>Contextual Instruction</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> <li>EdLink</li> <li>Zoom</li> </ul>		mengacu pada referensi <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>	n referensi <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		
<b>8</b>	<b>UTS</b>									
<b>9,10</b>	Mengidentifikasi bayi dengan risiko tinggi dan	1. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> </ul>	Teori TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Rubrik paper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> </ul>	<b>14,3%</b>	<b>TS</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
	mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan pada kasus tersebut (C3,P1,A3)	<p>pemberian asuhan keperawatan kasus prematuritas (C3)</p> <p>2. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus BBLR (C3)</p> <p>3. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus RDS (C3)</p> <p>4. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus asfiksia (C3)</p> <p>5. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus hiperbilirubinemia (C3)</p>	<p>presentasi dengan lima kasus bayi dengan risiko tinggi</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah,</li> <li>• Case study</li> <li>• SGD</li> <li>• Simulasi</li> <li>• Contextual Instruction</li> </ul> <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi presentasi dengan lima kasus bayi dengan risiko tinggi</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• SGD</li> <li>• Simulasi</li> <li>• Contextual Instruction</li> </ul> <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> </ul>	Praktik: TM:1x1x17'	<p>pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> <p><b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b></p> <p><b>BENTUK non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>		Zoom						
11	Mengidentifikasi anak dengan gangguan system respirasi dan mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan pada kasus tersebut (C3,P1,A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus ISPA (C3)</li> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus pneumonia (C3)</li> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus bronchitis dan bronkiolitis (C3)</li> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus Covid 19 (C3)</li> </ol>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi presentasi (tugas mandiri )</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,</li> <li>Case study</li> <li>SGD</li> <li>Simulasi</li> <li>Contextual Instruction</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> <li>EdLink</li> <li>Zoom</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi presentasi (tugas mandiri )</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>SGD</li> <li>Simulasi</li> <li>Contextual Instruction</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> <li>EdLink</li> </ul>	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Rubrik paper</li> <li>Rubrik makalah</li> <li>Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program		Zoom						
12	Mengidentifikasi anak dengan gangguan system digestive dan mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan pada kasus tersebut (C3,P1,A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus Diare (C3)</li> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus sindrom malabsorpsi (MAR) (C3)</li> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus</li> </ol>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi presentasi (tugas mandiri)</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,</li> <li>Case study</li> <li>SGD</li> <li>Simulasi</li> <li>Contextual Instruction</li> <li>Roll play</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi presentasi (tugas mandiri)</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>SGD</li> <li>Simulasi</li> <li>Contextual Instruction</li> </ul> Media :	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan presentasi</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Rubrik paper</li> <li>Rubrik makalah</li> <li>Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan</li> </ul>	7,4%	TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b> thypoid (C3)	Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom	• Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Zoom		makalah		mempertahankan pendapat.		
13	Mengidentifikasi anak dengan gangguan system neurologi dan mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan pada kasus tersebut (C3,P1,A3)	1. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus kejang demam (C3) 2. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus epilepsi (C3) 3. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus meningitis (C3)	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi dengan empat kasus anak dengan gangguan system neurologi  Metode : • Ceramah, • Case study • SGD	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi dengan empat kasus anak dengan gangguan system neurologi  Metode :	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM:1x1x17'	• Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> • Makalah • Presentasi	• Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		4. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus hidrocefalus (C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Contextual Instruction</li> <li>• Roll play</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• SGD</li> <li>• Simulasi</li> <li>• Contextual Instruction</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>		makalah		mempertahankan pendapat.		
14	Mengidentifikasi anak dengan gangguan system urologi dan mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan pada kasus tersebut (C3,P1,A3)	1. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus hipospadia (C3) 2. Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> <li>• Diskusi presentasi (tugas mandiri )</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah,</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> <li>• Diskusi presentasi (tugas mandiri )</li> </ul> Metode :	Teori TM: 1x1x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM: 1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Menyusun</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan</li> </ul>	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		pemberian asuhan keperawatan kasus Hernia (C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case study</li> <li>• SGD</li> <li>• Simulasi</li> <li>• Contextual Instruction</li> <li>• Roll play</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• SGD</li> <li>• Simulasi</li> <li>• Contextual Instruction</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>		sinopsis dengan mengacu pada referensi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<b>Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	menyusun berdasarkan referensi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		



Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
15	Mengidentifikasi anak dengan gangguan system Hematologi dan mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan pada kasus tersebut (C3,P1,A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus DHF (C3)</li> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus Thalasemia (C3)</li> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus Leukemia (C3)</li> <li>Menjelaskan dan dapat mengaplikasikan pemberian asuhan keperawatan kasus Anemia (C3)</li> </ol>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi presentasi dengan empat kasus anak dengan gangguan system hematologi</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah,</li> <li>SGD</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> <li>EdLink</li> <li>Zoom</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi presentasi dengan empat kasus anak dengan gangguan system hematologi</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>SGD</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> </ul>	Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan presentasi makalah</li> </ul>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Rubrik paper</li> <li>Rubrik makalah</li> <li>Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>	7,4%	TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Materi Pembelajaran	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program		<ul style="list-style-type: none"> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>Zoom</li> </ul>						
16	UAS									

**RPS PRAKTIKUM**

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
1,2	Mengaplikasikan terapi bermain	Mampu mengaplikasikan terapi bermain sesuai usia perkembangan anak (C3,A3)	Bentuk : • Praktikum  Metode : • SGD  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink	Bentuk : • Praktikum  Metode : • SGD  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Zoom	Praktik: TM:1x1x170	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah 6. simulasi tindakan	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Daftar tilik terapi bermain  <b>Bentuk TEST Uts dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> • Makalah • Presentasi	• Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	4	RM
3	Mengidentifikasi dan mengaplikasikan perhitungan kebutuhan cairan	Mampu mengaplikasikan perhitungan kebutuhan cairan dan kalori pada anak (C3,A3)	Bentuk : • Praktikum	Bentuk : • Praktikum	Praktik: TM:1x1x17'	• Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik	• Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan	4	TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
	dan kalori pada anak		Metode : • PBL, • SGD  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom	Metode : • PBL • SGD  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom		berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah	paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST Ujian praktikum</b>  <b>BENTUK non-test:</b> • Makalah • Presentasi	menuangk an pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarka n referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemu kakan dan memperta hankan pendapat.		
<b>4</b>	Mengaplikasikan perawatab bayi risiko tinggi	1. Mampu mengaplikasikan Tindakan KMC (C3,A3) 2. Mampu mengaplikasikan perawatan phototherapy (C3,A3)	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Ceramah, • SGD  Media : • Power point, • Video • internet	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Ceramah • SGD  Media : • Power point, • Video • internet	Praktik: TM:1x1x17'	• Mendengark an Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada	• Rubrik sikap • Daftar tilik Tindakan KMC dan perawatan n photother apy  <b>Bentuk TEST</b>	• Ketepatan mengumpu lkan tugas • Ketepatan menuangk an pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarka n referensi	<b>4</b>	<b>TS</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
			<ul style="list-style-type: none"> <li>browsing, modul, buku, EdLink</li> <li>Instrumen laboratorium penunjang</li> <li>Tindakan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>browsing, modul, buku, EdLink Zoom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>referensi</li> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan simulasi tindakan</li> </ul>	<b>Ujian praktikum</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		
5,6,8	Mengaplikasikan Tindakan prosedur perawatan fungsi cerna	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Tindakan pemasangan NGT dan OGT (C3,A3)</li> <li>Melakukan Tindakan pemberian makan/minum melalui NGT dan OGT (C3,A3)</li> <li>Melakukan Tindakan pemberian minum melalui sendok dan botol susu (C3,A3)</li> <li>Melakukan Tindakan</li> </ol>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Role play</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point, Video, internet browsing, modul, buku, EdLink, Instrumen</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Role play video</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point, Video, internet browsing, modul, buku</li> </ul>	Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Daftar tilik Tindakan prosedur perawatan fungsi cerna</li> </ul> <b>Bentuk TEST Ujian praktikum</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Presentasi</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan</li> </ul>		TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
		perawatan kolostomi pada anak (C3,A3) 5. Melakukan tindakan perawatan perianal (C3,A3)	nt laboratoral penunjang Tindakan tersebut	• EdLink Zoom		simulasi tindakan •		akan dan mempertahkan pendapat.		
<b>9</b>	Mengaplikasikan Tindakan prosedur perawatan fungsi pernapasan	1. Melakukan Tindakan inhalasi (C3,A3) 2. Melakukan Tindakan fisioterapi dada (C3,A3) 3. Melakukan Tindakan terapi oksigen (C3,A3)	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Instrument laboratorial penunjang Tindakan tersebut	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play video  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Zoom	Praktik: TM:1x1x17'	• Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan simulasi tindakan •	• Rubrik sikap • Daftar tilik Tindakan prosedur perawatan fungsi pernapasan  <b>Bentuk TEST Ujian praktikum</b>  <b>BENTUK non-test:</b> • Makalah • Presentasi •	• Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahkan pendapat.	<b>RM</b>	

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		<b>Kontrak program</b>								
10	Mengaplikasikan Tindakan prosedur imunisasi	Melakukan Tindakan pemberian imunisasi pada anak	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Instrument laboratorial penunjang Tindakan tersebut	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play video  Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Zoom	Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan simulasi tindakan</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Daftar tilik Tindakan prosedur pemberian imunisasi pada anak</li> </ul> <b>Bentuk TEST Ujian praktikum</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		<b>RM</b>
11	Mengaplikasikan prosedur pemeriksaan fisik	1. Melakukan Tindakan pengukuran antropometri 2. Melakukan Tindakan pemeriksaan fisik head to toe dan pendokumentasian ke pengkajian anak	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play  Media : • Power point,	Bentuk : • Praktikum  Metode : • Role play video  Media :	Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Daftar tilik Tindakan pemeriksaan fisik pada anak</li> </ul> <b>Bentuk TEST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> </ul>		<b>RM</b>

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> </ul> Instrument laboratorial penunjang Tindakan tersebut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> <li>• Zoom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>• Menyusun makalah</li> <li>• Melakukan simulasi tindakan</li> <li>•</li> </ul>	<b>Ujian praktikum</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		
12,13	Mengaplikasikan screening pertumbuhan dan perkembangan anak	Melakukan Tindakan screening pertumbuhan dan perkembangan dengan SDIDTK	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul SDIDTK</li> <li>• buku</li> <li>• EdLink</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play video</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point,</li> <li>• Video</li> <li>• internet browsing,</li> <li>• modul,</li> </ul>	Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan Materi</li> <li>• Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>• Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>• Menyusun makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Daftar tilik Tindakan</li> </ul> <b>Bentuk TEST Ujian praktikum</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan</li> </ul>		<b>TS</b>



Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
			Instrument laboratorial penunjang Tindakan tersebut	<ul style="list-style-type: none"> <li>buku</li> <li>EdLink Zoom</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi tindakan</li> <li></li> </ul>		mengemukakan dan mempertahankan pendapat.		
14,15	Mengaplikasikan pengkajian anak sakit	Melakukan Tindakan pengkajian anak sakit dengan MTBS dan bayi muda sakit dengan MTBM	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Role play</li> <li>PBL</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul MTBS dan MTBM</li> <li>buku</li> <li>EdLink</li> <li>Instrument laboratorial penunjang Tindakan tersebut</li> </ul>	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>Role play video</li> <li>PBL</li> </ul> Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>Power point,</li> <li>Video</li> <li>internet browsing,</li> <li>modul,</li> <li>buku</li> <li>EdLink Zoom</li> </ul>	Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan simulasi tindakan</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Daftar tilik Tindakan</li> </ul> <b>Bentuk TEST Ujian praktikum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>		TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Kriteria Dan Bentuk	indikator			bobot			
			Luring	daring						
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
16	<b>UJIAN PRAKTIKUM</b>									