






STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDI PROFESI NERS
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikerspadgs.ac.id>

Kode : LPMI-STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001
Tanggal :
Revisi :
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
PENDIDIKAN DAN PROMOSI KESEHATAN	MKA.GS.2.07	3 SKS	Teori: 2 SKS Praktik : 1 SKS	II	Februari 2023
Otorisasi	Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Memed Sena Setiawan, SKp, M.Pd, MM NIDK. 8816690019	 Ns. Imam Subiyanto, M.Kep,Sp.Kep.MB NIDN : 0215057603	 Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep NIDN:		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	CPL 2	Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya			
	CPL 3	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan			
	CPL 4	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.			
	CPL 5	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah			
	CPL 8	Mampu menghasilkan, mengkomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan .			
	CPL 9	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup.			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
Setelah penyelesaian mata kuliah ini, mahasiswa dapat:					

	<p>CPMK 1 Mampu menjelaskan tentang Konsep dasar pendidikan dan promosi Kesehatan</p> <p>CPMK 2 Mampu memahami tentang Visi dan misi Promkes.</p> <p>CPMK 3 Mampu menjelaskan konsep Promosi Kesehatan</p> <p>CPMK 4 Mampu mengaplikasikan konsep teori belajar dan komunikasi dalam mengajar</p> <p>CPMK 5 Mampu menjelaskan konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan Individu.</p> <p>CPMK 6 Mampu mengetahui peran perawata dalam pendidikan dan promosi kesehatan</p> <p>CPMK 7 Mampu membuat Satuan Acara Pembelajaran</p> <p>CPMK 8 Mampu membuat Media Pendidikan dan Promosi Kesehatan</p>
Diskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan dan Promosi kesehatan, Visi dan Misi Promkes, Konsep Promosi Kesehatan, Konsep teori belajar dan komunikasi dalam mengajar, Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan Individu Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan, Satuan Acara Pembelajaran, Metode dan Media Promkes. diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan konsep Pendidikan dan Promosi Kesehatan, adapun penugasan MK. Pendidikan dan Promosi Kesehatan adalah penugasan individu membuat Satuan Acara Pembelajaran berdasarkan format yang telah diajarkan, dan membuat kelompok untuk penugasan kelompok membuat Media Promosi Kesehatan baik media bacaan maupun media Peraga. Agar dapat melakukan penyuluhan pada klien individu, keluarga maupun kelompok masyarakat untuk melakukan praktik individu baik di mentoring oleh dosen pembimbing maupun mandiri dengan melampirkan bukti tanda tangan bahwa sudah melakukan praktik pendidikan dan Promkes.</p>
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pendidikan dan Promosi kesehatan. 2. Visi dan Misi Promkes. 3. Konsep Promosi Kesehatan. 4. Konsep teori belajar dan komunikasi dalam mengajar. 5. Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan Individu. 6. Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan. 7. Satuan Acara Pembelajaran. 8. Metode dan Media Promkes.
Referensi	<p>Friedman. 2010. Keperawatan Keluarga, teori dan praktek (edisi 3). Jakarta; EGC.</p> <p>Notoatmodjo, 2012. Promosi kesehatan dan ilmu perilaku. Jakarta; Rineka Cipta.</p> <p>Nursalam. 2008. Pendidikan dalam Keperawatan. Jakarta; Salemba.</p> <p>Sutisna, 2021. Pendidikan dan Promosi Kesehatan: teori dan Implementasi di Indonesia. Jakarta. EGC.</p>

Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	<i>Slide presentation, video player, browser internet, Zoom Apk.</i>	Notebook, LCD Projector,
Nama Dosen Pengampu	1. Ns. Dayuningsih, S.Kep., M.Kep 2. Ns. Lilis Kamilah, S.Kep., M.Kep 3. Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	
Bobot Penilaian	UTS = 20 % UAS = 25 % Tugas = 20 % Praktik = 35 %	

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPMK 1	Pengantar pendidikan Kesehatan: Beberapa pengertian dan definisi sehat Determinan-determinan kesehatan	Bentuk: • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah • SGD	Bentuk: • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: • Ceramah • SGD	1 x 100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan	Kriteria a. Rubik sikap b. Rubik paper c. Rubik persentasi Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: a. Tugas mandiri b. Persentasi	a. Ketepatan menuangkakan pendapat dalam teori b. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat	5 %	Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
		Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan Kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan Perkembangan dan keterkaitan kesehatan masyarakat, pelayanan kesehatan dasar dan promosi kesehatan Lima ruang lingkup promosi kesehatan (Ottawa charter)	Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku 	Media : <ul style="list-style-type: none"> • Power Point <i>persentation</i>, • PC • Zoom Apk • Audio • Modul • Buku 		mengacu pada referensi tentang peran perawat dalam promkes	c. Keaktifan Diskusi	c. Ketepatan dalam menjelaskan teori		
2	CPMK 2	Visi dan Misi Promkes 1. Strategi Promkes 2. Sasaran Promkes 3. Ruang Lingkup promkes	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Metode: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD 	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Metode: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media : <ul style="list-style-type: none"> • Power Point <i>persentation</i>, • PC 	1 x 100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)	Kriteria a. Rubik sikap b. Rubik paper Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: a. Keaktifan Diskusi	a. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori b. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat c. Ketepatan dalam	5%	Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Kriteria	Indikator			Bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (TM)	Daring (OL)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> • PC • Audio • Modul • Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom Apk • Audio • Modul • Buku 				menjelaskan teori		
3	CPMK 3	<p>Konsep Promosi Kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Promosi Kesehatan 2. Perubahan perilaku dan pendidikan kesehatan 3. Peran Promkes dalam perubahan perilaku 4. Dimensi promkes dari pendidikan kesehatan ke promkes 	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku 	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point <i>persentation</i>, • PC • Zoom Apk • Audio • Modul • Buku 	1 x 100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi tentang Perubahan Prilaku 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rubik sikap b. Rubik paper c. Rubik persentasi <p>Bentuk test UTS dan UAS</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tugas mandiri b. Persentasi c. Keaktifan Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori b. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat c. Ketepatan dalam menjelaskan teori 	5 %	Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4-5	CPMK 4	Konsep dan teori belajar, komunikasi dalam mengajar 1. Domain belajar 2. Komunikasi dalam proses pembelajaran 3. Klien sebagai peserta didik dan kebutuhan pendidikan kesehatan	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul 	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media : <ul style="list-style-type: none"> • Power Point <i>persentation</i>, • PC • Zoom Apk • Audio • Modul 	2 x 100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi tentang komunikasi dalam proses pembelajaran 	Kriteria a. Rubik sikap b. Rubik paper c. Rubik persentasi Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: a. Tugas mandiri b. Persentasi c. Keaktifan Diskusi	a. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori b. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat c. Ketepatan dalam menjelaskan teori	10%	Ns. Lilis Kamilah, S.Kep., M.Kep

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			• Buku	• Buku						
6	CPMK 5	<p>Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> Batasan Perilaku Perilaku Kesehatan Domain Perilaku Perubahan perilaku dan Indikatornya Aspek Sosio-Psikologi Perilaku Kesehatan. 	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tugas Mandiri <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah SGD <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> Power Point, LCD PC Audio Modul Buku 	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tugas Mandiri <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah SGD <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> Power Point <i>persentation</i>, PC Zoom Apk Audio Modul Buku 	1 x 100 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi . 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Rubik sikap Rubik paper Rubik persentasi <p>Bentuk test UTS dan UAS</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas mandiri Persentasi Keaktifan Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menuangkann pendapat dalam teori Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat Ketepatan dalam menjelaskann teori 	5 %	Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep
7	CPMK 6	<p>Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Promkes dalam pelayanan Kesehatan Pengembangan Program pendidikan kesehatan 	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi <p>Metode:</p>	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi <p>Metode:</p>	1 x 100 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Rubik sikap Rubik paper Rubik persentasi <p>Bentuk test UTS dan UAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menuangkann pendapat dalam teori Ketepatan mengemukakan 	5%	Ns. Dayuningsih, S.Kep., M.Kep

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Kriteria	Indikator			Bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring (TM)	Daring (OL)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media : <ul style="list-style-type: none"> • Power Point <i>persentation</i>, • PC • Zoom Apk • Audio • Modul • Buku 		sendiri (brain mapping) 3. Menyusun synopsis dengan mengacu pada referensi tentang .	Bentuk Non Test: a. Tugas mandiri b. Persentasi c. Keaktifan Diskusi	kan dan mempertahankan pendapat dalam menjelaskan teori		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER									
9-10	CPMK 7	Satuan Acara Pembelajaran	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, 	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media : <ul style="list-style-type: none"> • Power Point <i>persentation</i>, 	2 x 100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun Satuan Acara Pembelajaran.	Kriteria a. Rubik sikap b. Rubik paper c. Rubik SAP Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: a. Tugas mandiri b. Persentasi c. Keaktifan Diskusi	a. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori b. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat c. Ketepatan dalam menjelaskan teori	15%	Ns. Dayuningsih, S.Kep., M.Kep

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> • LCD • PC • Audio • Modul • Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • PC • Zoom Apk • Audio • Modul • Buku 				d. Ketepatan dalam Membuat SAP		
11-12	CPMK 8	<p>Metode dan Media Promkes</p> <p>1. Metode Promosi</p> <p>a. Individu</p> <p>b. Keluarga</p> <p>c. Masyarakat</p> <p>d. Media Promosi Kesehatan</p>	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku 	<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas Mandiri <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point <i>persentation</i>, • PC • Zoom Apk • Audio • Modul • Buku 	2 x 100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun Media Promkes: Leaflet, Booklet, Flipchart, Poster, PPT. 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rubik sikap b. Rubik paper c. Rubik SAP <p>Bentuk test UTS dan UAS</p> <p>Bentuk Non Test:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tugas mandiri b. Persentasi c. Keaktifan Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan menuangka n pendapat dalam teori b. Ketepatan mengemuka kan dan mempertahankan pendapat c. Ketepatan dalam menjelaska n teori d. Ketepatan dalam Membuat Media Prom kes 	15 %	Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
13-15		Praktik Promosi Kesehatan	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio • Modul • Buku 	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Pengantar • Diskusi • Tugas Mandiri Metode: <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • SGD Media : <ul style="list-style-type: none"> • Power Point <i>persentation</i>, • PC • Zoom Apk • Audio • Modul • Buku 	2 x 100 menit	4. Mendengarkan Materi 5. Menyusun Pola Pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 6. Menyusun Media Promkes: Leaflet, Booklet, Flipchart, Poster, PPT.	Kriteria d. Rubik sikap e. Rubik paper f. Rubik SAP Bentuk test UTS dan UAS Bentuk Non Test: d. Tugas mandiri e. Persentasi f. Keaktifan Diskusi	e. Ketepatan menuangkakan pendapat dalam teori f. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat g. Ketepatan dalam menjelaskan teori h. Ketepatan dalam Membuat Media Prom kes	35 %	Ns. Riza G. Mustofa, M.Kep.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									