






**STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**PROGRAM STUDY S1 KEPERAWATAN**  
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410  
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373  
 Website : <http://www.stikerspadgs.ac.id>

**Kode :**  
**Tanggal :**  
**Revisi :**  
**Hal :**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah:</b>	<b>Kode Mata Kuliah:</b>	<b>Bobot (sks)</b>		<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan</b>	MKA.GS.4.05	T (1 SKS) = 1 x 14 x 50 = 700 menit (@ 100 menit)	P (1 SKS) = 1 x 14 x 170 = 2380 (@ 170 menit)	4	30 Januari 2023
<b>Otorisasi</b>	<b>Waket 1 Bidang Akademik</b>	<b>Ka Prodi</b>		<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	
	 Memed Sena Setiawan, S.Kp., M.Pd NIDK 8816690019	 Ns. Imam Subiyanto, M.Kep., Sp.KMB NIDN 0215057603	 Ns. Rahayu Maharani, M.Kep NIDN 0311119002		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>				
<b>Catatan:</b> S :Sikap KU :Keterampilan Umum P :Pengetahuan KK :Keterampilan Khusus	CPL (S)	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini, mahasiswa mampu: 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ( CP.S 1 ) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan nilai agama,moral dan etika ( CP. S 2 ) 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP.S. 5)			
	CPL (P)	1. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan ( <i>humanityvalues</i> ) (CP.P.3) 2. Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat			

	atau berfokus pada pasien (CP.P 11)
CPL (KU)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri ( CP. KU 12 )</li> <li>2. Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya (CP.KU.9)</li> </ol>
CPL (KK)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia (CP.KK.1)</li> <li>2. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya (CP.KK.10)</li> </ol>
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	Saat dihadapkan pada kasus terkait keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan kerja keperawatan, mahasiswa mampu merencanakan upaya meningkatkan kesehatan dan keselamatan perawat dalam setiap tahap proses keperawatan sesuai standar kesehatan dan keselamatan kerja serta keselamatan pasien.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan berbagai risiko dan <i>hazard</i> K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan (S2, S5, P3, P11)</li> <li>2. Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam Keperawatan (P11, S2, KU12)</li> <li>3. Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan (S2, P11)</li> <li>4. Menentukan upaya pencegahan risiko dan <i>hazard</i> pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi dan evaluasi (S1, S2, S5, P3, P11, KU 12)</li> <li>5. Menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik dan psikososial (S2, S5, P3, P11, KU9)</li> <li>6. Menganalisis konsep dan prinsip patient safety serta faktor-faktor yang mempengaruhinya (KK1, KU 9, KK 10, KU9)</li> </ol>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari <i>hazard</i> dan risiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung. Konsep dasar kesehatan kerja diterapkan dalam setiap tahap proses keperawatan sejak pengkajian hingga evaluasi. Pembahasan ditekankan pada upaya mengenali <i>hazard</i> dan risiko serta berbagai upaya meminimalkannya pada setiap tahap proses keperawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui belajar berdasarkan

	<p>pertanyaan/<i>question based learning</i> (QBL), <i>collaborative Learning</i> (CL), belajar berdasarkan kasus atau masalah/ <i>case or problem based learning</i> (CBL or PBL), klarifikasi narasumber melalui ceramah interaktif dan <i>role play</i>.</p>
<p><b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien</li> <li>2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien</li> <li>3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas</li> <li>4. EBP untuk peningkatan keselamatan pasien</li> <li>5. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien</li> <li>6. Penyebab terjadinya <i>adverse events</i> terkait prosedur invasif</li> <li>7. K3 dalam keperawatan: Pentingnya, tujuan, manfaat &amp; etika</li> <li>8. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan</li> <li>9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia</li> <li>10. Konsep dasar K3: sehat, kesehatan kerja, risiko &amp; <i>hazard</i> dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku lingkungan, ergonomic, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja)</li> <li>11. Risiko dan <i>hazard</i> dalam proses keperawatan (pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi)</li> <li>12. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien: proses dan hirarki</li> <li>13. Manajemen risiko K3 di dalam dan luar gedung</li> <li>14. Mengenali dan berespon terhadap adverse event</li> <li>15. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan kerja</li> <li>16. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien</li> <li>17. Peran pasien dan keluarga sebagai <i>partner</i> di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i></li> <li>18. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular dan tidak menular</li> <li>19. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat</li> <li>20. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat</li> <li>21. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi asuhan keperawatan</li> <li>22. Upaya memutus rantai infeksi: <i>precaution, medication safety</i></li> <li>23. Upaya mencegah <i>hazard</i> fisik, radiasi dan kimia</li> <li>24. Upaya mempertahankan ergonomic pada posisi berbaring, duduk, berdiri dan berjalan</li> <li>25. Upaya mencegah <i>hazard</i> psikososial</li> </ol>

<b>Daftar Referensi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aditama, T.Y., Hastuti, T. (2002), Health industrial hygiene safety medicine industrial works environment, Universitas Indoensia, Jakarta</li> <li>2. Fabre, June. (2009). Smart Nursing: Nurse Retention &amp; Patient Safety Improvement Strategies. New York: Springer Publishing Company.</li> <li>3. J.B Herington F.S Gill. (2005). <i>Buku Saku Kesehatan (terjemahan)</i>. Edisi 3. ECG: Jakarta</li> <li>4. Levin., R.F. (2006). <i>Teaching Evidence Based Practice in Nursing: a Guide for Academic and Clinical Settings</i>. New York: Springer Publishing Company.</li> <li>5. Lyer., P.W. (2006). Business Principles for Legal Nurse Consultants. New York: Springer Publishing Company.</li> <li>6. Lisa., Carol. (2006). Acute Medicine A Handbook for Nurse Practitioner. Chichester: John Wiley &amp; Sons Ltd.</li> <li>7. Reese., C.D. (2003). Occupational Health and Safety Management. Lowes Publisher: USA</li> <li>8. Undang-undang Nomor 1 tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja</li> <li>9. Philip., B. (2007). <i>Managing occupational and Safety: Multidiciplinary approach, second ed., maccmillian Publisher: Australia.</i></li> <li>10. Undang-undang Kesehatan RI nomor 36 tahun 2009</li> <li>11. Vincent., C. (2011). Essential Patient Safety.</li> <li>12. WHO. (2011). WHO Patient safety curriculum guide: Multi professional edition.</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat lunak: MS. Word, MS. PPT. Perangkat keras: Laptop, LCD
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ns. Rahayu Maharani, M.Kep (RM)</li> <li>2. Didin Syaefudin, S.Kp., MARS (DS)</li> <li>3. Ns. Astrid, M.Kep, Sp.KMB (AS)</li> </ol>
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	Tidak ada
<b>Bobot Penilaian</b>	<p>UTS: 15%</p> <p>UAS: 15%</p> <p>Praktikum: 50%</p> <p>Penugasan: 20%</p>

Minggu Ke	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mampu menguasai kompetensi akhir yang diharapkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan urutan materi kuliah dalam satu semester</li> <li>2. Penjelasan pemberian tugas dalam satu semester</li> <li>3. Penjelasan sistem penilaian</li> </ol>	Bentuk: Kuliah  Metode: Ceramah, Diskusi, <i>Discovery learning</i> , <i>Question Based Learning (QBL)</i>  Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Audio</li> </ul>	TM 1x2x50 BM 1x1x60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan rencana pembelajaran semester</li> <li>2. Mahasiswa Mendapatkan gambaran pembelajaran semester</li> <li>3. Mahasiswa membuat kontrak pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria :</b> Rubrik Sikap  <b>Bentuk</b> a. <b>Test:</b> UTS dan UAS b. <b>Non test:</b> Telaah artikel, ringkasan materi, laporan fieldtrip, presentasi dan simulasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>2. Ketepatan penulisan penugasan berdasarkan referensi</li> <li>3. Ketepatan menjawab pertanyaan</li> <li>4. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat</li> </ol>	5%	RM
2-3	Mengidentifikasi berbagai risiko dan <i>hazard</i> K3 pada pasien dan perawat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien</li> <li>2. Pengaruh faktor lingkungan</li> </ol>	Bentuk: Kuliah  Metode: Ceramah, <i>Discovery learning</i> , <i>Question</i>	TM 1x4x50 BM 1x2x60 TT 1x 1 x 60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan Materi</li> <li>2. Melakukan penelusuran literature</li> <li>3. Mengemukakan pendapat</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan Risiko dan hazard K3 di RS</li> <li>2. Ketepatan mengemukakan pendapat dan</li> </ol>	15%	RM

	<p>dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan</p>	<p>dan manusia pada keselamatan pasien</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas</li> <li>4. EBP untuk peningkatan keselamatan pasien</li> <li>5. Budaya dalam Lingkup kerja rawat dalam peningkatan keselamatan pasien.</li> <li>6. Penyebab terjadinya <i>adverse events</i> terkait prosedur invasive</li> <li>7. K3 dalam</li> </ol>	<p><i>Based Learning (QBL)</i></p> <p>Tugas: meringkas materi</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point,</li> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Audio</li> </ul>		<p>berdasarkan referensi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Meringkas materi</li> </ol>	<p><b>Bentuk test: UTS dan UAS</b></p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>Meringkas Materi</p>	<p>mempertahankan pendapat berdasarkan referensi</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, &amp;etika.</p> <p>8. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan.</p> <p>9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan kepe rawatan di Indonesia</p> <p>10. <b>Konsep dasar K3:</b> sehat, Kesehatan kerja, risiko &amp; <i>hazard</i> dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisa sianpekerjaan , budaya</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>kerja)</p> <p>11. Risiko &amp; <i>hazard</i> dalam pengkajian asuhan keperawatan</p> <p>12. Risiko &amp; <i>hazard</i> dalam perencanaan asuhan keperawatan</p> <p>13. Risiko &amp; <i>hazard</i> dalam implementasi asuhan keperawatan</p> <p>14. Risiko &amp; <i>hazard</i> dalam evaluasi asuhan keperawatan</p>							
4	Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keselamatan pasien dan perawat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien</li> <li>2. Pentingnya manajemen risiko</li> <li>3. Proses manajemen</li> </ol>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery learning</i>, <i>Question Based Learning (QBL)</i></p>	<p>TM 1x2x50</p> <p>BM 1x1x60</p> <p>TT 1x1x60</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan Materi</li> <li>2. Melakukan penelusuran literature</li> <li>3. Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Rubrik sikap</p> <p>Rubik penilaian</p> <p>Rubik persentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan konsep K3 dalam keperawatan</li> <li>2. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat</li> </ol>	10%	DS



		<p>risiko</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Hirarki pengendalian risiko</li> <li>5. Manajemen risiko K3 di dalam Gedung</li> <li>6. Manajemen risiko K3 di luar gedung</li> </ol>	<p>Tugas: Meringkas materi tentang konsep K3 dalam keperawatan</p> <p>Media:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point,</li> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Audio</li> </ul> </p>		4. penugasan	<p><b>Bentuk test: UTS dan UAS</b></p> <p><b>Bentuk non test:</b> Makalah persentasi</p>	berdasarkan referensi		
5	Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali, dan berespon terhadap <i>adverse events</i></li> <li>2. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien</li> <li>3. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien</li> <li>4. Peran pasien dan keluarga sebagai partner</li> </ol>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode:., Ceramah, simulasi, Diskusi kelompok, <i>Question Based Learning (QBL), Case or Problem based Learning (CBL or PBL).</i></p> <p>Media:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point,</li> </ul> </p>	TM 1x2x50 BM 1x1x60 TT 1x1x60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan Materi</li> <li>2. Melakukan penelusuran literature</li> <li>3. Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi</li> <li>4. Penugasan.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik sikap Rubik penilaian Rubik persentasi</p> <p><b>Bentuk test: UTS dan UAS</b></p> <p><b>Bentuk non test:</b> Makalah persentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada setiap tahap asuhan keperawatan</li> <li>2. Ketepatan mengidentifikasi risiko dan hazard dalam setiap tahapan asuhan keperawatan serta menentukan pencegahannya.</li> </ol>	10%	DS

		<p>dipelayanan Kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i></p> <p>5. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular &amp; tidak menular</p> <p>6. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat</p> <p>7. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Audio</li> </ul>				3. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi		
6	Mengidentifikasi upaya pencegahan risiko dan <i>hazard</i> pada setiap tahap asuhan keperawatan	1. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian asuhan	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery learning</i>, <i>Question Based</i></p>	<p>TM 1x2x50</p> <p>BM 1x1x60</p> <p>TT 1x1x60</p>	<p>1. Mendengarkan Materi</p> <p>2. Melakukan penelusuran literature</p> <p>3. Mengemukakan pendapat</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Rubrik sikap</p> <p>Rubik penilaian</p> <p>Rubik persentasi</p>	1. Ketepatan dalam menjelaskan penyakit yang dapat terjadi pada perawat akibat kerja serta upaya pencegahannya.	5%	AS

	meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi	<p>keperawatan</p> <p>2. Upaya Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap perencanaan asuhan keperawatan</p> <p>3. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap implementasi asuhan keperawatan.</p> <p>4. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap evaluasi asuhan keperawatan</p>	<p><i>Learning (QBL)</i></p> <p>Tugas: meringkas materi</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point,</li> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Audio</li> </ul>		<p>berdasarkan referensi</p> <p>4. Penugasan</p>	<p><b>Bentuk test: UTS dan UAS</b></p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>Makalah persentasi</p>	<p>2. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi</p>		
7	Menganalisis konsep dan prinsip <i>patient safety</i> serta	<p>1. Konsep manajemen <i>patient safety</i></p> <p>2. Upaya keselamatan</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery</i></p>	<p>TM 1x2x50</p> <p>BM 1x1x60</p> <p>TT 1x1x60</p>	<p>1. Mendengarkan Materi</p> <p>2. Melakukan penelusuran literature</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Rubrik sikap</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Prinsip dan konsep <i>patient safety</i> &amp;</p>	10%	AS

	factor yang mempengaruhi	<p>pasien: pengendalian risiko melalui 6 sasaran:</p> <p>a. Ketepatan identifikasi pasien</p> <p>b. Peningkatan komunikasi yang efektif.</p> <p>c. Peningkatan keamanan obat yang perlu diwaspadai (high-alert)</p> <p>d. Kepastian tepat-lokasi, tepat-prosedur, tepat-pasien operasi.</p> <p>e. Pengurangan risiko infeksi terkait pelayanan Kesehatan.</p> <p>f. Pengurangan risiko pasien jatuh</p>	<p><i>learning, Question Based Learning (QBL)</i></p> <p>Tugas: Meringkas materi</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point,</li> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Audio</li> </ul>		<p>3. Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi</p> <p>4. Penugasan</p>	<p>Rubik penilaian Rubik persentasi</p> <p><b>Bentuk test: UTS dan UAS</b></p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <p>Makalah persentasi</p>	<p>Standart Akreditasi Rumah sakit tentang <i>Patient Safety</i></p> <p>2. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi</p>		
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>								

9-11	Mendemostrasikan dan mempraktekkan praktik K3 individu selama proses Pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial	Upaya memutus rantai infeksi: <i>precaution, medication safety</i>	Bentuk: Praktik lapangan  Metode: Diskusi kelompok, Observasi/field trip ke lapangan kerja. Presentasi hasil laporan  Tugas: Membuat laporan hasil identifikasi peneran K3RS  Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio	Praktikum 1x3x170 BM 1x1x60	1. Melakukan observasi penerapan K3 di RS 2. Diskusi kelompok 3. Menyusun laporan hasil observasi K3RS 4. Melakukan pencarian literature	<b>Kriteria:</b> Rubrik sikap Rubrik penilaian laporan.  <b>Bentuk test: UTS dan UAS</b> <b>Bentuk non test:</b> laporan hasil observasi	Ketepatan dalam mendemonstrasikan dan mempraktekkan upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial	10%	AS
12-14	Mendemostrasikan dan mempraktekkan praktik K3 individu selama proses Pembelajaran seperti upaya	1. Upaya mencegah <i>hazard</i> fisik-radiasi-kimiaa	Bentuk: praktikum  Metode: Demonstrasi, <i>Discovery learning, Case or Problem</i>	Praktikum 1x3x170 BM 1x1x60	1. Mengamati prosedur keterampilan 2. Mengimplementasikan prosedur keterampilan	Kriteria: Rubrik sikap, Rubrik praktikum	Ketepatan dalam mendemonstrasikan dan mempraktikkan	10%	AS

	memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial		<i>based Learning (CBL or PBL).</i>  Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point,</li> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Video</li> <li>• Audio</li> </ul>		3. Mengevaluasi keterampilan yang dilakukan	Bentuk test: Ujian praktikum			
15-19	Mendemonstrasikan dan mempraktekkan praktik K3 individu selama proses Pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial	Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan	Bentuk: praktikum  Metode: Demonstrasi, <i>Discovery learning, Case or Problem based Learning (CBL or PBL).</i>  Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point,</li> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Video</li> <li>• Audio</li> </ul>	Praktikum 1x5x170 BM 1x1x60	1. Mengamati prosedur keterampilan 2. Mengimplementasikan prosedur keterampilan 3. Mengevaluasi keterampilan yang dilakukan	Kriteria: Rubrik sikap, Rubrik praktikum  Bentuk test: Ujian praktikum	Ketepatan dalam mendemonstrasikan dan mempraktekkan prosedur upaya memutus rantai infeksi	10%	RM
20-22	Mendemonstrasikan dan mempraktekkan	Upaya mencegah <i>ha zard</i> psikososial	Bentuk: praktikum	Praktikum 1x3x170 BM 1x3x60	1. Mengamati prosedur keterampilan	Kriteria: Rubrik sikap,	Ketepatan dalam mendemonstrasikan dan mempraktekkan	10%	DS

	an praktik K3 individu selama proses Pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial		<p>Metode:  <i>Demonstrasi, Discovery learning, Case or Problem based Learning (CBL or PBL).</i></p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point,</li> <li>• LCD</li> <li>• PC</li> <li>• Video</li> <li>• Audio</li> </ul>		<p>2. Mengimplementasikan prosedur keterampilan</p> <p>3. Mengevaluasi keterampilan yang dilakukan</p>	<p>Rubrik praktikum</p> <p>Bentuk test: Ujian praktikum</p>	<p>prosedur upaya pencegahan bahaya fisik, radiasi dan kimia</p>		
23	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

\*) Catatan: Pembagian alokasi waktu disesuaikan dengan bentuk perkuliahan/ pembelajaran MK per minggu: (a) Tatap muka 50, Belajar atau tugas terstruktur 60, (b) praktikum: 170 menit dan (c) seminar TM: 100, BM: 70'.

### FORMAT PENILIAN MAKALAH

Nama Peserta/Kelompok :

Semester :

Judul Makalah :

Laporan		Aspek	Kriteria				Nilai
<b>A.</b>	ISI (60%)		4	3	2	1	
	1	Pendahuluan	Sistematis, Latar belakang dan tujuan penulisan sesuai	Tidak sietematis, latar belakang dan tujuan penulisan sesuai	Sistematis, latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai	Tidak sietematis, latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai	
	2	Pembahasan Materi	Lengkap sesuai dan menyeluruh	Lengkap, tidak sesuai, tidak menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, tidak menyeluruh	
	3	Simpulan	Menjawab tujuan, singkat dan padat	Menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	



	4	Daftar Pustaka	Penyusunan alfabetis (sistem Harvard), Reverensi 10 tahun terakhir, disertakan 3 jurnal	Penyusunan alfabetis (sistem Harvard), Reverensi lebih dari 10 tahun terakhir, disertakan 2 jurnal	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), Reverensi 10 tahun terakhir, disertakan 1 jurnal	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), Reverensi lebih dari 10 tahun terakhir, tidak disertakan jurnal	
<b>SKOR NILAI A</b>							
<b>NILAI A (60%) = SKOR A x 60%</b>							
<b>B</b>	<b>UMUM (40%)</b>	<b>Aspek</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Nilai</b>
	1	Sistematikan Makalah	Sistematik dan lengkap	Lengkap dan tidak sistematis	Sistematik, tidak lengkap	Tidak sistematis, tidak lengkap	
	2	Isi Makalah	Pembahasan mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan mendetail, bahasa tidak komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa tidak komunikatif	
	3	Ketepatan Waktu Pengumpulan Makalah	Sesuai dengan waktu yang ditentukan	Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan	terlambat 2-3 hari dari waktu yang ditentukan	terlambat > 3 hari dari waktu yang ditentukan	
<b>SKOR NILAI B</b>							
<b>NILAI B (40%) = SKOR B x 40%</b>							

<b>TOTAL NILAI = NILAI A+ NILAI B / 14,4 x 100</b>	

### FORMAT PENILAIAN PERSENTASI

Nama Peserta/Kelompok :

Semester :

Judul Makalah :

No	Aspek	Kriteria			NILAI
		3	2	1	
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik	
2	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi tidak sistematis	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak komunikatif	Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak komunikatif	

4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	
5	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
6	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	Tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	
Jumlah skore					
NILAI = Jumlah Skore / 18 x 100					

### FORMAT PENILAIAN SIKAP

Nama Peserta/Kelompok :

Semester :

Judul Makalah :

Komponen penilaian	Deskripsi	Bobot	Nilai	Ket
Disiplin	Mahasiswa dapat hadir tepat waktu pada setiap sesi perkuliahan, serta mematuhi seluruh peraturan pembelajaran	35%		
Tanggung jawab	Mahasiswa mengumpulkan tugas kuliah tepat waktu serta tidak melakukan plagiat	35%		
Kreatif	Mahasiswa mempersiapkan minimal satu pertanyaan pada setiap sesi perkuliahan, serta aktif mengikuti diskusi di kelas	30%		
Total		100%		

