






STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikerspadgs.ac.id>

Kode : LPMI
 STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001
Tanggal :
Revisi : 20 Agustus 2023
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah:	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Keperawatan Anak	WAT.3.02.GS	2 sks T	1 sks P	3	20 Agustus 2023
Otorisasi	Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Memed Sena, SKp, M.Pd, MM NIDK. 8816690019	 Ns. ITA, M.Kep NIDN.0309108103	 Ns. Titik Setyaningrum, M.Kep NIDN. 0308058607		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	CPL 1 (Sikap)	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Kuasa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan;			
	CPL 2 (Pengetahuan)	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan secara professional;			
	CPL 3 (Ketrampilan Khusus)	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim;			
	CPL 5 (Ketrampilan Khusus)	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan Masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik			

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) berisi pokok pokok bahasan
CPMK 1	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
CPMK 2	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.01, 03)
CPMK 3	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan Masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.01, 05)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dan teori serta praktik/aplikasi asuhan keperawatan anak pada rentang sehat dan sakit sesuai perkembangan anak dengan memperhatikan prinsip – prinsip yang aman dan efektif melalui pendekatan proses asuhan keperawatan.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar keperawatan anak 2. Trend dan issue keperawatan anak 3. Konsep keperawatan anak sehat 4. Praktik screening tumbuh kembang pada anak 5. Konsep neonates esensial 6. Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit 7. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan : asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertussis, PJB, leukemia, thalassemia, hemofilia dan anemia 8. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan : Diare, DHF dan nefroik syndrome 9. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan : KKP, stunting, obesitas, thypoid dan DM juvenil 10. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan : Cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV 11. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus : Retradasia mental,Downs Syndrom, autism, ADHD dan child abuse 12. Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan : Hisprung, atresia ani, labiopalatoschizid dan hipospadia 13. Konsep MTBS di tatanan pelayanan kesehatan
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady,M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2013). Pediatric Primary Care. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc. 2. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition). New Jersey, Pearson Education Ltd. 3. Hockenberry, M.J. & Wilson,D. (2014). Wong’s Nursing Care of Infant and Children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. 4. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). Wong’s Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc. 5. Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. (2014) Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia 6.

	<p>Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd</p> <p>6. Mott, S.R. et,al, (1990). Nursing Care of Children and Families. Redwood city : Addison Wesley.</p> <p>7. Pillitteri, A., (1999). Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family. Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott.</p> <p>8. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families. United State : Thomson Learning.</p> <p>9. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2007). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.</p>	
	<p>Pendukung:</p> <p>1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>2. Barber B, Robertson D, (2012).Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow</p> <p>3. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	<i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	<i>Notebook &LCDProjector, White board, Checklist pembelajaran pratikum</i>
Nama Dosen Pengampu	<p>Ns. Titik Setyaningrum, M. Kep (TS)</p> <p>Ns. Rahayu Maharani, M. Kep (RM)</p> <p>Ns. Ira Kusumawati, M.Kep (IR)</p>	
Mata kuliah prasyarat		
Bobot Penilaian	<p>Pengetahuan. Keterampilan Umum: UTS: 15%, UAS:20%, tugas: 30%.</p> <p>Keterampilan Khusus: Osce 25%</p> <p>Kehadiran : 10%</p>	

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
1	CPMK 1 dan 2 (C2,A3)	Mampu menguasai konsep dasar keperawatan : 1. Mampu menjelaskan konsep Filosofi keperawatan anak 2. Mampu menjelaskan konsep FCC, <i>atraumatic care</i> , 3. Mampu menjelaskan system perlindungan 4. Mampu menjelaskan konsep Peran perawat anak 5. Mampu menjelaskan konsep <i>tren issue</i> keperawatan anak Tugas terstruktur	Metode : • Perkuliahan • Diskusi • Penugasan Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • SIAKAD		Teori TM: 2x1x50' TT:2x1x60' Mahasiswa dibuat kelompok 5 untuk membuat tugas makalah terkait <i>tren issue</i> keperawatan anak yang terbaru sesuai dengan perkembangan era revolusi industry 4.0	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan trend issue keperawatan anak yang dijabarkan dalam papper based (<i>brain mapping</i>)	Kriteria • Rubrik paper • Rubrik makalah Bentuk TEST UTS dan UAS BENTUK non-test: • Makalah	• Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (<i>brain mapping</i>)	7,2%	TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
							<ul style="list-style-type: none"> Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi Menyusun makalah 			
2	CPMK 1, 2,3 (C2,P1,A3)	<p>Mampu menguasai Konsep keperawatan anak sehat :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep Pengertian tumbuh kembang Mampu menjelaskan konsep bermain Mampu menjelaskan <i>anticipatory guidance</i> (keamanan dan pencegahan kecelakaan pada anak Mampu menjelaskan dan mempraktekan konsep imunisasi 	<p>Bentuk : kuliah umum</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> Power point, Video internet browsing, modul, buku EdLink 		<p>Teori</p> <p>TM: 2x1x50'</p> <p>BM: 1x1x60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Uji tulis <p>Bentuk TEST UTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori Ketepatan menyusun berdasarkan referensi Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. 	7,4%	RM
3	CPMK 1, 2,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan tindakan screening	Bentuk : praktikum		<p>Praktik:</p> <p>TM:1x1x170</p> <p>BM: 1x1x60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktek 	<p>Kriteria :</p> <p>- Ujian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam 	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
							Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		tumbang kembang pada anak : 1. Menimbang BB, mengukur TB, LK, LLA, IMT 2. Stimulasi deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang pada anak 3. Screening pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan menggunakan SDIDTK/KPSP, deteksi dini stunting	Metode : simulasi dan praktek Lab Media : - alat dan bahan sesuai dengan Tindakan keperawatan an - SOP/ daftar tilik			Tindakan keperawatan screening tumbuh kembang anak dengan menggunakan SDIDTK sesuai dengan SOP	praktikum - Daftar tilik Bentuk test : OSCE	melakukan Tindakan keperawatan screening tumbuh kembang anak dengan menggunakan SDIDTK sesuai dengan SOP		
4	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai konsep neonates esensial : 1. Mampu menjelaskan cara mempertahankan status pernafasan pada bayi baru lahir 2. Mampu menjelaskan cara mempertahankan termoregulasi pada bayi 3. Mampu menguasai	Bentuk : kuliah umum Metode : • Ceramah, • Diskusi Media : • Power point, • Video • internet browsing,		Teori TM: 2x1x50' BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Uji tulis Bentuk TEST UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun 	7,4%	IK

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		cara pencegahan infeksi pada bayi 4. Mampu menjelaskan cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi	<ul style="list-style-type: none"> • modul, • buku • EdLink 					makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.		
5	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan Tindakan keperawatan perawatan neonatus esensial : <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara mempertahankan status pernafasan pada bayi baru lahir 2. Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi : penggunaan incubator 3. Cara pencegahan infeksi pada bayi 4. Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi : konseling ASI, cara pemberian 	Bentuk : praktikum Metode : simulasi dan praktek Lab Media : <ul style="list-style-type: none"> - alat dan bahan sesuai dengan Tindakan keperawatan - SOP/ daftar tilik 		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktek Tindakan keperawatan perawatan neonatus esensial 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> - Ujian praktikum - Daftar tilik Bentuk test : OSCE	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam melakukan Tindakan keperawatan perawatan neonatus esensial sesuai dengan SOP 	7,4%	IK

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		ASI, cara merah dan penyimpanan ASI 5. Edukasi promosi perkembangan bayi/anak								
6	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak sakit : 1. Mampu menjelaskan konsep hospitalisasi pada anak 2. Mampu menjelaskan maksud dan tujuan hospitalisasi pada anak 3. Mampu menjelaskan dampak hospitalisasi pada anak 4. Mampu menjelaskan cara meminimalkan dampak hopitalisasi 5. Mampu menjelaskan peran	Bentuk : kuliah umum Metode : • Ceramah, • Diskusi Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink		Teori TM: 2x1x50' BM: 1x1x60'	• Mendengarkan materi konsep asuhan keperawatan pada anak sakit	Kriteria • Uji tulis Bentuk TEST UTS	• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		perawat anak dalam hospitalisasi 6. Mampu menjelaskan konsep terapi aktivitas bermain/TAB								
7	CPMK 1, 2,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan simulasi pelaksanaan role play TAB mulai dari pengkajian sampai dengan dokumentasi	Bentuk : • Praktikum Metode : • Role play media • Alat dan bahan sesuai dengan Tindakan keperawatan • SOP/ daftar tilik		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun makalah • Melakukan Role play TAB mulai dari pengkajian sampai dengan dokumentasi 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> - Ujian praktikum - Daftar tilik BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. 	7,4%	RM
8.9	CPMK 1, 2,3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai konsep aspek pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan	Bentuk : Diskusi presentasi sesuai kasus		Teori TM: 4x1x50' BM: 2x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan 	7,4%	TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		oksigenasi patologis dari system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada kasus : 1. Asma (kelompok 1) 2. Pneumonia (kelompok 2) 3. Bronchiolitis 4. Difteri (kelompok 3) 5. Pertussis (kelompok 4) 6. PJB 7. Leukemia (kelompok 5) 8. Thalassemia (kelompok 6) 9. Hemofilia (tugas terstruktur) 10. Anemia (tugas terstruktur)	Metode : • SGD Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink			berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun makalah sesuai dengan referansi • Mencari literatur berdasarkan <i>evidence based</i> • Mendapatkan intervensi keperawatan berdasarkan <i>evidence based</i>	presentasi Bentuk TEST UTS BENTUK non-test: • Makalah • Presentasi •	menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.		
10	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan Tindakan keperawatan untuk memenuhi kebutuhan oksigenasi : 1. Postural drainage 2. Fisioterapi dada 3. Terapi inhalasi (nebulizer) 4. Memasang dan	Bentuk : • Praktikum Metode : • Role play media • Alat dan		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	• Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Melakukan	Kriteria : - Ujian praktikum - Daftar tilik BENTUK non-test: • OSCE	• Ketepatan dalam melakukan Tindakan keperawatan an kebutuhan oksigenasi sesuai	TS	

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		memonitor transfuse darah 5. Pemberian kemoterapi dan disferal 6. Perawatan anak dengan kemoterapi	bahan sesuai dengan Tindakan keperawatan • SOP/ daftar tilik			Tindakan keperawatan untuk memenuhi kebutuhan oksigenasi dokumentasi		dengan SOP		
11	CPMK 1, 2, 3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai aspek anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari system perkemihan, pencernaan dan vaskuler pada kasus : 1. Diare (kelompok7) 2. DHF (kelompok 8) 3. Nefrotik syndrome (kelompok 9)	Bentuk : • Diskusi presentasi sesuai kasus • Tugas mandiri Metode : • SGD Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink		Teori TM: 2x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah • Mencari literatur 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi Bentuk TEST UTS BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. 	7,4%	IK

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
			<ul style="list-style-type: none"> Zoom 			berdasarkan <i>evidence based</i> <ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan intervensi keperawatan berdasarkan <i>evidence based</i> 				
12	CPMK 1, 2,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan tindakan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit : <ol style="list-style-type: none"> Menghitung balance cairan Pemberian cairan intravena Perawatan infus Perawatan kateter Pemantauan hypovolemia 	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> Praktikum Metode : <ul style="list-style-type: none"> Role play Media <ul style="list-style-type: none"> Alat dan bahan sesuai dengan Tindakan keperawatan SOP/ daftar tilik 		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) Melakukan Tindakan keperawatan untuk memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit dokumentasi 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> Ujian praktikum Daftar tilik BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> OSCE 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam melakukan Tindakan keperawatan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai dengan SOP 	IK	
13	UTS									

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
14	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	<p>Mampu menguasai konsep aspek pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolic endokrin pada kasus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obesitas, (tugas terstruktur) 2. KKP (kelompok 10) 3. Stunting (kelompok 11) 4. Thypoid (kelompok 12) 5. DM juvenil (tugas terstruktur) 	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi presentasi sesuai kasus <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case study • SGD • Simulasi • Contextual Instruction <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink 		<p>Teori TM: 2x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah • Mencari literatur berdasarkan <i>evidence based</i> • Mendapatkan intervensi keperawatan berdasarkan <i>evidence based</i> 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi <p>Bentuk TEST UAS</p> <p>BENTUK non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. 	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
15	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Melakukan tindakan pemenuhan kebutuhan nutrisi : 1. Pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi : antropometri, penghitungan IMT 2. Deteksi dini status gizi dan stunting 3. Edukasi diet, pencegahan hipo dan hyperglikemia pada anak 4. Memberi makan melalui NGT 5. Pemantauan residu gaster	Bentuk : • Praktikum Metode : • Role play media • Alat dan bahan sesuai dengan Tindakan keperawatan • SOP/ daftar tilik		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Melakukan Tindakan keperawatan untuk memenuhi nutrisi smpi dokumentasi 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> - Ujian praktikum - Daftar tilik BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> • OSCE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam melakukan Tindakan keperawatan pemenuhan kebutuhan nutrisi sesuai dengan SOP 		RM
16	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai askep pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari system persarafan dan musculoskeletal pada kasus : 1. Cerebral palsy (kelompok 13) 2. Hydrocephalus	Bentuk : • Diskusi presentasi sesuai dengan kasus Metode : • Ceramah, • Case		Teori TM: 2x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi Bentuk TEST UAS	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan 	7,4%	IK

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		(kelompok 14) 3. Meningitis (kelompok 15) 4. Scoliosis (tugas terstruktur) 5. Poliomyelitis (tugas terstruktur) 6. CTEV (tugas terstruktur)	study • SGD • Simulasi • Contextual Instruction Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink			mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah	BENTUK non-test: • Makalah • Presentasi	n referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.		
17	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan Tindakan keperawatan : 1. Pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas:bentuk dan gait tubuh 2. Pemantuan TIK 3. Melatih ROM 4. Mengukur dan melatih kekuatan otot	Bentuk : • Praktikum Metode : • Role play media • Alat dan bahan sesuai dengan		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	• Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Melakukan Tindakan keperawatan	Kriteria : - Ujian praktikum - Daftar tilik BENTUK non-test: • OSCE	• Ketepatan dalam melakukan Tindakan keperawatan perawatan neonatus esensial sesuai dengan SOP		IK

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
			Tindakan keperawatan • SOP/ daftar tilik			untuk memenuhi nutrisi smpi dokumentasi				
18	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan askep pada anak dengan gangguan kebutuhan aman/nyaman patologis dari system termoregulasi, imun sensori dan keganasan pada kasus : 1. kejang demam (kelompok 16), 2. Lipoma (tugas terstruktur), 3. OMA (tugas terstruktur), 4. Masdoitis, 5. Retinoblastoma (kelompok 17) 6. Campak (kelompok 18)	Bentuk : • Diskusi presentasi sesuai dengan kasus Metode : • Ceramah, • Case study • SGD • Simulasi • Contextual Instruction Media : • Power point,		Teori TM: 2x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi Bentuk TEST UAS BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan 	TS	

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
			<ul style="list-style-type: none"> • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink 			•		ankan pendapat.		
19	CPMK 1, 2,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan tindakan keperawatan : 1. Pemeriksaan fisik 2. Tepid water sponge 3. Pencegahan, pemantuan dan pendampingan pada anak dengan kejang 4. Melakukan Teknik restrain pada anak 5. Prinsip isolasi pada anak dengan campak 6. Irigasi telinga	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Role play media <ul style="list-style-type: none"> • Alat dan bahan sesuai dengan Tindakan keperawatan • SOP/ daftar tilik 		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Melakukan Tindakan keperawatan untuk memenuhi nutrisi smpi dokumentasi 	Kriteria : - Ujian praktikum - Daftar tilik BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> • OSCE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam melakukan Tindakan keperawatan perawatan nenonatus esensial sesuai dengan SOP 		TS
19	CPMK 1, 2,3	Mampu menguasai	Bentuk :		Teori TM: 2x1x50'	• Mendengarkan	Kriteria	• Ketepatan	14,3%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
	(C2,P1,A3)	<p>konsep askep pada bayi risiko tinggi pada kasus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BBLR (kelompok 19) 2. Hiperbilirubinemia (kelompok 20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi sesuai dengan kasus <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, • Case study • SGD • Simulasi • Contextual Instruction <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom 		TT:1x1x60' BM: 1x1x60'	<p>an Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi <p>Bentuk TEST Uts dan UAS</p> <p>BENTUK non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<p>mengumpulkan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. 		

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
20	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan tindakan keperawatan : 1. Pemeriksaan fisik pada bayi risiko tinggi : balard score, derajat ikterus 2. Edukasi perlekatan saat menyusui, pemberian MP-ASI 3. Perawatan dan pemberian nutrisi melalui OGT 4. Perawatan bayi dengan inkubator 5. Perawatan bayi dengan fototerapi 6. Edukasi metode kanguru 7. Edukasi pijat bayi 8. Edukasi cara perawatan bayi di rumah	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri) Metode : • Ceramah, • Case study • SGD • Simulasi • Contextual Instruction Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> - Ujian praktikum - Daftar tilik BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> • OSCE Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam melakukan Tindakan keperawatan perawatan neonatus esensial sesuai dengan SOP 	7,4%	RM

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
							Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring (4)	daring	(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
21	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai askep pada anak dengan kebutuhan khusus pada kasus : 1. Retradasi mental 2. <i>Down syndrome</i> 3. Autism 4. ADHD 5. <i>Child abuse</i>	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentas i (tugas mandiri) Metode : • Ceramah, • Case study • SGD • Simulasi • Contextual Instruction • Roll play Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom		Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' BM: 1x1x60' Praktik: TM:1x1x17'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengark an Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi Bentuk TEST UAS	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpu lkan tugas • Ketepatan menuangk an pendapat dalam teori • Ketepatan menyusuns berdasarka n referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemuk akan dan mempertah ankan pendapat. 	7,4%	TS
22	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan Tindakan keperawatan :	Bentuk : • Praktikum		Praktik:	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengark an Materi 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam 	7,4%	TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemeriksaan fisik anak dengan kebutuhan khusus : screening dengan CHAT dan KMME 2. Stimulasi tumbuh kembang dan kemampuan komunikasi 3. Penyusunan jadwal aktivitas 4. Konseling keluarga anak dengan kebutuhan khusus 	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roll play • Alat dan bahan sesuai Tindakan yang akan dilakukan <p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom 		TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi <p>Bentuk TEST Uts dan UAS</p> <p>BENTUK non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	melakukan Tindakan keperawatan perawatan neonatus esensial sesuai dengan SOP.		
23	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai konsep askep pada anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah pengantar • Diskusi) <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, • Case study 		Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Uji tulis <p>Bentuk TEST Uts dan UAS</p> <p>BENTUK non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan 	7,4%	IK

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
		1. Hisprung 2. Atresia ani 3. Labiopalathoschizis 4. Hipospadia	Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom			sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah		menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.		
24	CPMK 1, 2, 3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan Tindakan keperawatan : 1. Pemeriksaan rectal tuse 2. Latihan ambulasi 3. Perawatan kateter urin, stoma dan urostomy 4. Irigasi kandung kemih dan stoma 5. Irigasi urostomy 6. Edukasi perawatan stoma	Bentuk : • Praktikum Metode : • Roll play • Alat dan bahan sesuai Tindakan yang akan dilakukan Media : • Power point, • Video • internet browsing,		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	• Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan	Kriteria : - Ujian praktikum - Daftar tilik BENTUK non-test: • OSCE	• Ketepatan dalam melakukan Tindakan keperawatan perawatan neonatus esensial sesuai dengan SOP.	7,4%	IK

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program								
			<ul style="list-style-type: none"> • modul, • buku • EdLink • Zoom 			presentasi makalah				
25	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu menguasai konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) ditatanan pelayanan kesehatan	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah pengantar • Diskusi) Metode : <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, • Case study Media : <ul style="list-style-type: none"> • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink Zoom 		Teori TM: 1x1x50' TT:1x1x60' Praktik: TM:1x1x170' BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik sikap • Uji tulis Bentuk TEST Uts dan UAS BENTUK non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan 		TS

Pertem Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen
			Luring	daring			Kriteria Dan Bentuk	indikator	bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(7)	(8)	
		Kontrak program						pendapat.		
26	CPMK 1, 2 ,3 (C2,P1,A3)	Mampu melakukan praktik simulasi manajemen terpadu balita sakit (MTBS) ditatanan pelayanan kesehatan	Bentuk : • Praktikum Metode : • Roll play • Alat dan bahan sesuai Tindakan yang akan dilakukan Media : • Power point, • Video • internet browsing, • modul, • buku • EdLink • Zoom		Praktik: TM:1x1x170 BM: 1x1x60'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Materi • Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) • Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi • Menyusun makalah • Melakukan presentasi makalah • 	Kriteria : - Ujian praktikum - Daftar tilik BENTUK non-test: • OSCE	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam melakukan praktik simulasi manajemen terpadu balita sakit (MTBS) ditatanan pelayanan kesehatan sesuai dengan SOP. 		TS
27	UAS									

