






STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDY D3 KEPERAWATAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

Kode : WAT.2.08.GS
Tanggal : 26 Februari 2024
Revisi :
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah:	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Antropologi Kesehatan		T = 2	P = -	2	20 Februari 2024
Otorisasi	Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Mamed Sena Setiawan, S.Kp., M.Pd., M.M NIDK. 8816690019	 Ns. Ita, S.Kep., M.Kep. NIDN. 0309108103	 Ns. Rahayu Maharani, M.Kep NIDN. 0311119002		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
Catatan: S :Sikap KU :Keterampilan Umum P :Pengetahuan KK :Keterampilan Khusus	CPL (S) 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
	CPL (S) 5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuanorisinal orang lain			
	CPL (S)7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL (P)5	Menguasai konsep dasar antropologi kesehatan dan transcultural dalam keperawatan			
	CPL (KU)2	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kualitas yang terukur			
	CPL (KU)3	Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.			

	CPL (KK)1	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan kli
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan dasar ilmu antropologi kesehatan dan paradigma keperawatan transkultural
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menafsirkan kajian dan sumbangan antropologi kesehatan terhadap ilmu keperawatan
	CPMK 3	Mahasiswa mampu merumuskan aplikasi antropologi kesehatan sebagai sumber kajian dalam perumusan asuhan yang holistik berbasis paradigma dan konsep keperawatan transkultural
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menentukan lingkup asuhan keperawatan berbasis sosial budaya dan manfaatnya
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan perkembangan iptek dalam aplikasi keperawatan transkultural
	CPMK 6	Mahasiswa mampu merumuskan asuhan keperawatan berbasis budaya dalam konsep keperawatan transkultural ditatanan rumah sakit maupun masyarakat
	CPMK 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengkajian keperawatan transkultural untuk melakukan asuhan keperawatan
	CPMK 8	Mahasiswa mampu merumuskan diagnosa keperawatan transkultural untuk memberikan asuhan keperawatan
	CPMK 9	Mahasiswa mampu menyusun rencana tindakan keperawatan transkultural sebagai dasar pelaksanaan tindakan keperawatan
	CPMK 10	Mahasiswa mampu menerapkan rencana tindakan keperawatan transkultural
	CPMK 11	Mahasiswa mampu mengevaluasi asuhan keperawatan transkultural yang sudah dilaksanakan.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Antropologi Kesehatan adalah salah satu dari kelompok Mata kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB) di perguruan tinggi. Mata kuliah ini mengetengahkan pengetahuan dasar tentang konsep-konsep manusia, konsep-konsep kebudayaan, konsep-konsep sosiologi, konsep-konsep nilai, moral, hukum, konsep-konsep sains, teknologi, seni, dan lingkungan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep antropologi social dan kesehatan 2. Konsep keperawatan transkultural 3. Konsep paradigma keperawatan transcultural (manusia, keperawatan, sehat sakit dan lingkungan) 4. Proses social dan interaksi sosial 5. Konsep kelompok social dan masyarakat 6. Aturan/norma dalam kehidupan masyarakat 	

	<p>7. Implikasi antropologi dalam praktik keperawatan</p> <p>8. Implikasi keperawatan transcultural dalam praktik keperawatan</p>	
Daftar Referensi	Utama:	
		<p>a. Indirawaty, (2018). Dasar-dasar Penerapan Antropologi Kesehatan. Wade Group: Jawa Timur.</p> <p>b. Royal Surya Aditya, (2020). Pengantar Antropologi Kesehatan. Literasi Nusantara Abadi: Malang</p> <p>c. Murdiyanti Dewi. (2018). Keperawatan Transkultural Pengetahuan dan Praktik berdasarkan Budaya, Yogyakarta: Pustaka Baru</p> <p>d. Asriwati, (2019). Buku Ajar antropologi Kesehatan dalam Keperawatan. Yogyakarta: Deepublish</p> <p>e. Harianto, Awan. (2020). Antropologi Kesehatan untuk Keperawatan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</p>
	Pendukung:	
	<p>Suprpto. (2021). Buku Ajar Antropologi Keperawatan https://www.researchgate.net/publication/355912994_BUKU_AJAR_ANTROPOLOGI_KESEHATAN</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
Nama Dosen Pengampu	<p>1. Ns. Rahayu Maharani, M.Kep</p> <p>2. Dr. Tantri Widiyanarti, M.Si</p>	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	
Bobot Penilaian	<p>1. UTS (20 %) dan UAS (20%) (penguasaan pengetahuan) : (40%)</p> <p>2. Aktivitas dan kedisiplinan (sikap) : (10%)</p> <p>3. Penyelesaian tugas dan seminar (pengetahuan & tugas) : (50%)</p>	

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Kriteria	Indikator			Bobot			
(1)	(2)	(3)	Luring	Daring	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Memahami pembelajaran antropologi kesehatan	Menjelaskan cakupan pembelajran antropologi kesehatan	Bentuk: kuliah pengantar Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya) Media: PPT		Teori TM: 2x1x50 BM: 2x1x60	Ceramah Tanya jawab	Rubik sikap	Ketepatan dalam menjelaskan pembelajaran antropologi kesehatan	5%	Ns. Rahayu, M. Kep
2	1. Menjelaskan konsep	1. Pengantar antropologi social dan	Bentuk: kuliah pengantar		Teori TM: 2x1x50 BM: 2x1x60	Ceramah	Rubik Sikap	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep	5 %	Dr. Tantri Widiyanarti, M.Si

	<p>antropologi social</p> <p>2. Menjelaskan konsep antropologi kesehatan</p>	<p>antropologi kesehatan</p> <p>2. Konsep dasar individu dan masyarakat</p> <p>3. Konsep budaya dan antropologi Kesehatan</p> <p>4. Contoh perilaku budaya yang berhubungan dengan Kesehatan</p> <p>5. Hakikat manusia sebagai individu dan makhluk social</p> <p>6. Fungsi dan peran manusia sebagai individu dan makhluk social</p>	<p>Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya)</p> <p>Media: PPT</p>			<p>Observasi film</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>		<p>antropologi social dan antropologi kesehatan</p>		
3	Menjelaskan proses sosial dan interaksi sosial	1. Pengertian social dan	Bentuk: kuliah pengantar		Teori TM: 2x1x50 BM: 1x1x60	Ceramah	Rubik sikap	1. Ketepatan dalam menjelaskan	10 %	Dr. Tantri Widiyan

		<p>interaksi sosial</p> <p>2. Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial</p> <p>3. Bentuk-bentuk proses social dan interaksi sosial</p> <p>4. faktor yang mempengaruhi interaksi social</p> <p>5. pentingnya proses social dan interaksi social</p> <p>6. dinamika proses social dan interaksi sosial</p>	<p>Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya)</p> <p>Media: PPT</p>		TT: 1x1x60	Tanya jawab Penugasan	Rubik penilaian Rubrik presentasi	proses social dan interaksi sosial		arti, M.Si
4	Menjelaskan kelompok social dan masyarakat	1. Definisi kelompok social dan masyarakat	Bentuk: kuliah pengantar		Teori TM: 2x1x50 BM: 1x1x60 TT: 1x1x60	Caramah Tanya jawab	Rubik sikap Rubik penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan	10 %	Dr. Tantri Widiyanarti, M.Si

		<p>2. Macam-macam kelompok social dan masyarakat</p> <p>3. Ciri-ciri kelompok social dan masyarakat</p> <p>4. Fungsi dan peran kelompok social masyarakat</p> <p>5. proses pembentukan kelompok social</p> <p>6. dinamika kelompok social</p>	<p>Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya)</p> <p>Media: PPT</p>			Penugasan	Rubrik presentasi	kelompok social dan masyarakat		
5	Mengidentifikasi lapisan-lapisan social masyarakat	<p>1. Pengertian lapisan social masyarakat</p> <p>2. Dasar dan inti lapisan social/stratifikasi</p>	<p>Bentuk: kuliah pengantar</p> <p>Metode: ceramah plus, <i>cooperative</i></p>		<p>Teori</p> <p>TM: 2x1x50</p> <p>BM: 1x1x60</p> <p>TT: 1x1x60</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>Rubik sikap</p> <p>Rubik penilaian</p> <p>Rubrik presentasi</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan lapisan-lapisan social masyarakat</p>	5 %	Dr. Tantri Widiyanarti, M.Si

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Bentuk-bentuk lapisan social 4. Karakteristik dan sifat stratifikasi social 5. Dimensi dan unsur stratifikasi social. 6. Terjadinya stratifikasi social 	<i>e learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya) Media: PPT					dan perilaku kesehatannya		
6	Mengidentifikasi perilaku kesehatan dimasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perilaku Kesehatan 2. Ciri-ciri Masyarakat 3. Perbedaan dan ciri masyarakat tradisional dan modern 4. Perilaku Kesehatan masyarakat tradisional dan modern 5. Perilaku Kesehatan 	Bentuk: kuliah pengantar Metode: ceramah plus, <i>cooperativ e learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan	Teori TM: 2x1x50 BM: 1x1x60 TT: 1x1x60	Ceramah Tanya jawab Penugasan	Rubik sikap Rubik penilaian Rubrik presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan lapisan-lapisan social masyarakat dan perilaku kesehatannya	10 %	Dr. Tantri Widiyanti, M.Si	

		masayaarakat di negara industry dan masyarakat negara berkembang	pkam materi berikutnya) Media: PPT							
7	Menjelaskan aturan/norma dalam kehidupan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi aturan/norma, moral dan etika 2. Berbagi aturan/norma dalam kehidupan masyarakat 3. Peran dan fungsi aturan/norma dalam kehidupan masyarakat 4. Hakekat norma, kebiasaan, adat istiadat yang berlaku dimasyarakat 5. Pengaruh aturan/norma 	<p>Bentuk: kuliah pengantar</p> <p>Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning</i> <i>self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya)</p> <p>Media: PPT</p>		Teori TM: 2x1x50 BM: 1x1x60 TT: 1x1x60	Caramah Tanya jawab Penugasan	Rubik sikap Rubik penilaian Rubik presentasi	1. Ketepatan dalam menjelaskan aaturan/norma dalam kehidupan masyarakat	5 %	Dr. Tantri Widiyanarti, M.Si

		dalam antropologi kesehatan								
8	UJIAN TENGAN SEMESTER (UTS)									
9	Menjelaskan antropologi dalam keperawatan,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan antropologi dalam praktik keperawatan 2. Manfaat antropologi dalam praktik keperawatan 3. Konsep pengantar keperawatan transcultural 4. Contoh-contoh penerapan antropologi dalam praktik keperawatan 	Bentuk: kuliah pengantar Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya) Media: PPT		Teori TM: 2x1x50 BM: 1x1x60 TT: 1x1x60	Caramah Tanya jawab Penugasan	Rubik sikap Rubik penilaian Rubrik presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan antropologi dalam keperawatan,	5%	Ns. Rahayu Maharani, M.Kep
10	Menjelaskan transkultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian transcultural dan 	Bentuk: kuliah pengantar		Teori TM: 2x1x50 BM: 1x1x60	Caramah	Rubik sikap	Ketepatan dalam	10%	


	<p>dalam praktik keperawatan</p>	<p>keperawatan transcultural</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Karakteristik budaya dan budaya Kesehatan keluarga di Indonesia 3. Dasar-dasar keperawatan transcultural 4. Jenis keperawatan transcultural 5. Kompetensi budaya yang harus dimiliki oleh perawat 6. Contoh-contoh penerapan keperawatan transcultural 7. Perlunya keperawatan transkultural dalam 	<p>Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning</i> <i>self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya) Media: PPT</p>		<p>TT: 1x1x60</p>	<p>Tanya jawab Penugasan</p>	<p>Rubik makalah Rubik persentasi</p>	<p>menjelaskan transkultural dalam praktik keperawatan</p>		
--	----------------------------------	---	---	--	-------------------	----------------------------------	---	--	--	--

		keperawatan								
11	<p>1. Menjelaskan konsep paradigma keperawatan transkultural</p> <p>2. Menjelaskan peta konsep paradigma keperawatan transcultural</p>	<p>1. Konsep paradigma keperawatan transkultural</p> <p>2. Peta konsep paradigma keperawatan transcultural</p> <p>3. Contoh-contoh penerapan keperawatan transcultural</p> <p>4. Perlunya keperawatan transkultural dalam keperawatan</p>	<p>Bentuk: kuliah pengantar</p> <p>Metode: ceramah plus, <i>cooperativ e learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya)</p> <p>Media: PPT</p>		<p>Teori</p> <p>TM: 2x1x50</p> <p>TT: 1x1x60</p> <p>BM: 1x1x60</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>Rubik sikap</p> <p>Rubik makalah</p> <p>Rubik persentasi</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep paradigma keperawatan transkultural</p>	5 %	
12	Menjelaskan konsep manusia, keperawatan, perilaku sehat sakit dan lingkungan dalam perspektif	<p>1. Konsep manusia</p> <p>2. Konsep perseptif</p> <p>3. Konsep perilaku sehat, sakit</p>	<p>Bentuk: kuliah pengantar</p> <p>Metode: ceramah plus, <i>cooperativ</i></p>		<p>Teori</p> <p>TM: 2x1x50</p> <p>TT: 1x1x60</p> <p>BM: 1x1x60</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>Rubik sikap</p> <p>Rubik makalah</p> <p>Rubik persentasi</p>	<p>konsep manusia, keperawatan, perilaku sehat sakit dan lingkungan dalam perspektif</p>	5 %	

	keperawatan transkultural	dan lingkungan dalam keperawatan transkultural	<i>e learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan materi berikutnya) Media: PPT					keperawatan transkultural		
13 - 14	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan implikasi antropologi dalam praktik keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi implikasi antropologi dalam praktik keperawatan 2. Berbagai implikasi antropologi dalam praktik keperawatan 3. Gambaran masyarakat dengan kasus yang berhubungan antropologi kesehatan 	Bentuk: kuliah pengantar Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk belajar, mempersiapkan	Teori TM: 2x2x50 TT: 2x1x60 BM: 2x1x60	Caramah Tanya jawab Penugasan	Rubik sikap Rubik makalah Rubik persentasi	Ketepatan dalam menjelaskan Implikasi antropologi dalam praktik keperawatan	10 %		

15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan implikasi keperawatan transkultural dalam praktik keperawatan, 2. Menjelaskan Proses keperawatan transkultural 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi implikasi keperawatan transkultural dalam praktik keperawatan 2. Berbagai implikasi keperawatan transkultural dalam praktik keperawatan 3. Definisi proses keperawatan transcultural 4. Gambaran masyarakat dengan kasus yang berhubungan keperawatan transcultural 5. Menelusuri dan menganalisa kasus keperawatan transkultural dalam 	<p>Bentuk: kuliah pengantar</p> <p>Metode: ceramah plus, <i>cooperative learning</i> <i>self directed learning</i> (mahasiswa diminta untuk mempersiapkan materi berikutnya)</p> <p>Media: PPT</p>		<p>Teori</p> <p>TM: 2x2x50</p> <p>TT: 2x1x60</p> <p>BM: 2x1x60</p>	<p>Caramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>Kesesuaian dan ketepatan jawaban dengan topic bahasan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan Implikasi keperawatan transkultural dalam praktik keperawatan</p>	10 %	
----	--	---	---	--	--	--	--	--	------	--

		praktek keperawatan 6. Memecahkan masalah keperawatan transkultural dalam praktek keperawatan 7. Menyusun tindakan penyelesaian masalah keperawatan transkultural dalam praktek keperawatan berdasarkan tinjauan proses keperawatan (pengkajian, diagnose keperawatan, intervensi, implementasi , evaluasi)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO	Kode :
	Jl. Abdul Rahman Saleh No.24 Jakarta 10410 Telepon: (021) 3446463 Akbidpsw. 2241 Website : http://www.stikesrspadgs.ac.id	Tanggal :
		Revisi :
		Hal :
FORMULIR PENILAIAN MAKALAH		

Nama peserta/Kelompok :

Semester :

Judul Makalah :

Laporan		Aspek	Kriteria				Nilai
			4	3	2	1	
A	ISI (60%)						
	1	Pendahuluan	Sistematis, Latar belakang dan tujuan penulisan sesuai	Tidak sistematis, latar belakang dan tujuan penulisan sesuai	Sistematis, latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai	Tidak sistematis, latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai	
	2	Pembahasan Materi	Lengkap sesuai dan menyeluruh	Lengkap, tidak sesuai, tidak menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, tidak menyeluruh	
	3	Simpulan	Menjawab tujuan, singkat dan padat	Menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	

	4	Daftar Pustaka	Penyusunan alfabetis (sistem Harvard), Reverensi 10 tahun terakhir, disertakan 3 jurnal	Penyusunan alfabetis (sistem Harvard), Reverensi lebih dari 10 tahun terakhir, disertakan 2 jurnal	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), Reverensi 10 tahun terakhir, disertakan 1 jurnal	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), Reverensi lebih dari 10 tahun terakhir, tidak disertakan jurnal	
SKOR NILAI A							
NILAI A (60%) = SKOR A x 60%							
B	UMUM (40%)	Aspek	4	3	2	1	Nilai
	1	Sistematika n Makalah	Sistematik dan lengkap	Lengkap dan tidak sistematis	Sistematik, tidak lengkap	Tidak sistematik, tidak lengkap	
	2	Isi Makalah	Pembahasan mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan mendetail, bahasa tidak komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa tidak komunikatif	
	3	Ketepatan Waktu Pengumpulan Makalah	Sesuai dengan waktu yang ditentukan	Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan	terlambat 2-3 hari dari waktu yang ditentukan	terlambat > 3 hari dari waktu yang ditentukan	


SKOR NILAI B	
NILAI B (40%) = SKOR B x 40%	
TOTAL NILAI = NILAI A+ NILAI B / 14,4 x 100	

Catatan :

Jakarta,20.....

Dosen Pengampu

(.....)

	PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO	Kode :
	Jl. Abdul Rahman Saleh No.24 Jakarta 10410 Telepon: (021) 3446463 Akbidpsw. 2241 Website : http://www.stikerspadgs.ac.id	Tanggal :
		Revisi :
		Hal :
FORMULIR PENILAIAN PRESENTASI		

Nama peserta/Kelompok :

KELAS :

Judul Makalah :

No	Aspek	Kriteria			NILAI
		3	2	1	
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik	
2	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi tidak sistematis	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak komunikatif	Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak komunikatif	

4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	
5	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
6	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	Tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	
Jumlah skore					
NILAI = Jumlah Skore / 18 x 100					

Catatan :

Jakarta, 20....

Dosen Pengampu

(.....)