






STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDY S1 KEPERAWATAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikersrspadgs.ac.id>

Kode :
Tanggal :
Revisi :
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah:	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan	MKA.GS.4.05	T (1 SKS) = 1 x 14 x 50 = 700 menit (@ 100 menit)	P (1 SKS) = 1 x 14 x 170 = 2380 (@ 170 menit)	4	22 Februari 2024
Otorisasi	Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Memed Sena Setiawan, S.Kp., M.Pd NIDK 8816690019	 Ns. Imam Subiyanto, M.Kep., Sp.KMB NIDN 0215057603	 Ns. Rahayu Maharani, M.Kep NIDN 0311119002		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
Catatan: S :Sikap KU :Keterampilan Umum P :Pengetahuan	CPL (S)	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini, mahasiswa mampu: 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP.S 1) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan nilai agama,moral dan etika (CP. S 2) 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP.S. 5)			

KK :Keterampilan Khusus	CPL (P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanityvalues</i>) (CP.P.3) 2. Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien (CP.P 11)
	CPL (KU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (CP. KU 12) 2. Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya (CP.KU.9)
	CPL (KK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia (CP.KK.1) 2. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya (CP.KK.10)
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		
	Saat dihadapkan pada kasus terkait keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan kerja keperawatan, mahasiswa mampu merencanakan upaya meningkatkan kesehatan dan keselamatan perawat dalam setiap tahap proses keperawatan sesuai standar kesehatan dan keselamatan kerja serta keselamatan pasien.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan berbagai risiko dan <i>hazard</i> K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan (S2, S5, P3, P11) 2. Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam Keperawatan (P11, S2, KU12) 3. Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan (S2, P11) 4. Menentukan upaya pencegahan risiko dan <i>hazard</i> pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi dan evaluasi (S1, S2, S5, P3, P11, KU 12) 5. Menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik dan psikososial (S2, S5, P3, P11, KU9) 6. Menganalisis konsep dan prinsip patient safety serta faktor-faktor yang mempengaruhinya (KK1, KU 9, KK 10, KU9) 	
Diskripsi Singkat MK	Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari <i>hazard</i> dan risiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung. Konsep dasar kesehatan kerja diterapkan dalam setiap tahap proses keperawatan sejak	

	<p>pengkajian hingga evaluasi. Pembahasan ditekankan pada upaya mengenali <i>hazard</i> dan risiko serta berbagai upaya meminimalkannya pada setiap tahap proses keperawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui belajar berdasarkan pertanyaan/<i>question based learning</i> (QBL), <i>collaborative Learning</i> (CL), belajar berdasarkan kasus atau masalah/ <i>case or problem based learning</i> (CBL or PBL), klarifikasi narasumber melalui ceramah interaktif dan <i>role play</i>.</p>
<p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien 2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien 3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas 4. EBP untuk peningkatan keselamatan pasien 5. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien 6. Penyebab terjadinya <i>adverse events</i> terkait prosedur invasif 7. K3 dalam keperawatan: Pentingnya, tujuan, manfaat & etika 8. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan 9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia 10. Konsep dasar K3: sehat, kesehatan kerja, risiko & <i>hazard</i> dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku lingkungan, ergonomic, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja) 11. Risiko dan <i>hazard</i> dalam proses keperawatan (pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi) 12. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien: proses dan hirarki 13. Manajemen risiko K3 di dalam dan luar gedung 14. Mengenali dan berespon terhadap adverse event 15. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan kerja 16. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien 17. Peran pasien dan keluarga sebagai <i>partner</i> di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i> 18. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular dan tidak menular 19. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat 20. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat 21. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi asuhan keperawatan 22. Upaya memutus rantai infeksi: <i>precaution, medication safety</i> 23. Upaya mencegah <i>hazard</i> fisik, radiasi dan kimia 24. Upaya mempertahankan ergonomic pada posisi berbaring, duduk, berdiri dan berjalan 25. Upaya mencegah <i>hazard</i> psikososial

Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aditama, T.Y., Hastuti, T. (2002), Health industrial hygiene safety medicine industrial works environment, Universitas Indoensia, Jakarta 2. Fabre, June. (2009). Smart Nursing: Nurse Retention & Patient Safety Improvement Strategies. New York: Springer Publishing Company. 3. J.B Herington F.S Gill. (2005). <i>Buku Saku Kesehatan (terjemahan)</i>. Edisi 3. ECG: Jakarta 4. Levin., R.F. (2006). <i>Teaching Evidence Based Practice in Nursing: a Guide for Academic and Clinical Settings</i>. New York: Springer Publishing Company. 5. Lyer., P.W. (2006). Business Principles for Legal Nurse Consultants. New York: Springer Publishing Company. 6. Lisa., Carol. (2006). Acute Medicine A Handbook for Nurse Practitioner. Chichester: John Wiley & Sons Ltd. 7. Reese., C.D. (2003). Occupational Health and Safety Management. Lowes Publisher: USA 8. Undang-undang Nomor 1 tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja 9. Philip., B. (2007). <i>Managing occupational and Safety: Multidisciplinary approach, second ed., maccmillian Publisher: Australia</i>. 10. Undang-undang Kesehatan RI nomor 36 tahun 2009 11. Vincent., C. (2011). Essential Patient Safety. 12. WHO. (2011). WHO Patient safety curriculum guide: Multi professional edition.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: MS. Word, MS. PPT. Perangkat keras: Laptop, LCD
Nama Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ns. Rahayu Maharani, M.Kep (RM) 2. Didin Syaefudin, S.Kp., MARS (DS) 3. Ns. Astrid, M.Kep, Sp.KMB (AS) 4. Yudi Priyanto, SKM., M.Kes (YP)
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	Tidak ada
Bobot Penilaian	UTS: 10% UAS: 10%

Praktikum: 50%
Penugasan: 30%

Minggu Ke	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
						Kriteria dan bentuk	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mampu menguasai kompetensi akhir yang diharapkan	1. Penjelasan urutan materi kuliah dalam satu semester 2. Penjelasan pemberian tugas dalam satu semester 3. Penjelasan sistem penilaian	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah, Diskusi, <i>Discovery learning</i> , <i>Question Based Learning (QBL)</i> Media: • Power Point • LCD • PC • Audio	TM 1x2x50 BM 1x1x60 Kelas B: Selasa, 5 Maret 2024 Kelas A: Rabu, 6 Maret 2024	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan rencana pembelajaran semester 2. Mahasiswa Mendapatkan gambaran pembelajaran semester 3. Mahasiswa membuat kontrak pembelajaran	Kriteria : Rubrik Sikap Bentuk a. Test: UTS dan UAS b. Non test: Telaah artikel, ringkasan materi, presentasi dan simulasi.	1. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 2. Ketepatan penulisan penugasan berdasarkan referensi 3. Ketepatan menjawab pertanyaan 4. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat	5%	RM
2	Mengidentifikasi berbagai risiko dan	1. Prinsip dan konsep keselamatan	Bentuk: Kuliah	TM 1x4x50 BM 1x2x60 TT 1x 1 x 60	1. Mendengarkan Materi	Kriteria: Rubrik sikap	1. Ketepatan dalam menjelaskan	15%	YP

	<p><i>hazard</i> K3 pada pasien dan perawat dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan</p>	<p>pasien</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien 3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas 4. EBP untuk peningkatan keselamatan pasien 5. Budaya dalam Lingkup kerja rawat dalam peningkatan keselamatan pasien. 6. Penyebab terjadinya <i>adverse</i> 	<p>Metode: Ceramah, <i>Discovery learning</i> , <i>Question Based Learning (QBL)</i></p> <p>Tugas: meringkas materi</p> <p>Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio </p>	<p>Kelas B: Selasa, 12 Maret 2024</p> <p>Kelas A: Rabu, 13 Maret 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan penelusuran literature 3. Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi 4. Meringkas materi 	<p>Rubik penilaian</p> <p>Bentuk test: UTS dan UAS</p> <p>Bentuk non test: Meringkas Materi</p>	<p>Risiko dan hazard K3 di RS</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi 		
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>events terkait prosedur invasive</p> <p>7. K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, &etika.</p> <p>8. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan.</p> <p>9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan kepe rawatan di Indonesia</p>							
3		<p>1. Konsep dasar K3: sehat, Kesehatan kerja, risiko & hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku,</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery learning</i>, <i>Question Based Learning (QBL)</i></p>	<p>TM 1x4x50 BM 1x2x60 TT 1x 1 x 60</p> <p>Kelas B: Selasa, 19 Maret 2024 Kelas A: Rabu, 20 Maret 2024</p>	<p>5. Mendengarkan Materi</p> <p>6. Melakukan penelusuran literature</p> <p>7. Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi</p> <p>8. Meringkas materi</p>	<p>Kriteria: Rubrik sikap</p> <p>Bentuk test: UTS dan UAS</p> <p>Bentuk non test:</p>	<p>3. Ketepatan dalam menjelaskan Risiko dan hazard K3 di RS</p> <p>4. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi</p> <p>5.</p>	15%	RM

		<p>lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja)</p> <p>2. Risiko & hazard dalam pengkajian asuhan keperawatan</p> <p>3. Risiko & hazard dalam perencanaan asuhan keperawatan</p> <p>4. Risiko & hazard dalam implementasi asuhan keperawatan</p> <p>5. Risiko & hazard dalam evaluasi asuhan keperawatan</p>	<p>Tugas: meringkas materi</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio 		9.	Meringkas Materi			
4	Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam	1. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery</i></p>	<p>TM 1x2x50</p> <p>BM 1x1x60</p> <p>TT 1x1x60</p>	<p>1. Mendengarkan Materi</p> <p>2. Melakukan penelusuran literature</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik sikap</p>	1. Ketepatan menjelaskan konsep K3 dalam keperawatan	10%	DS

	keselamatan pasien dan perawat	<ol style="list-style-type: none"> Pentingnya manajemen risiko Proses manajemen risiko Hirarki pengendalian risiko Manajemen risiko K3 di dalam Gedung Manajemen risiko K3 di luar gedung 	<i>learning, Question Based Learning (QBL)</i> Tugas: Meringkas materi tentang konsep K3 dalam keperawatan Media: <ul style="list-style-type: none"> Power Point, LCD PC Audio 	Kelas B: Selasa, 26 Maret 2024 Kelas A: Rabu, 27 Maret 2024	<ol style="list-style-type: none"> Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi penugasan 	Rubrik penilaian Rubrik persentasi Bentuk test: UTS dan UAS Bentuk non test: Makalah persentasi	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi 		
5	Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> Mengenali, dan berespon terhadap <i>adverse events</i> Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien Peran kerja tim untuk 	Bentuk: Kuliah Metode:., Ceramah, simulasi, Diskusi kelompok, <i>Question Based Learning (QBL), Case or Problem based</i>	TM 1x2x50 BM 1x1x60 TT 1x1x60 Kelas B: Selasa, 02 April 2024 Kelas A: Rabu, 03 April 2024	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Melakukan penelusuran literature Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi Penugasan. 	Kriteria: Rubrik sikap Rubrik penilaian Rubrik persentasi Bentuk test: UTS dan UAS	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada setiap tahap asuhan keperawatan Ketepatan mengidentifikasi risiko dan hazard 	10%	YP

		<p>keselamatan pasien</p> <p>4. Peran pasien dan keluarga sebagai partner dipelayanan Kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse events</i></p> <p>5. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular</p> <p>6. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat</p> <p>7. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat.</p>	<p><i>Learning (CBL or PBL).</i></p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio 			<p>Bentuk non test: Makalah persentasi</p>	<p>dalam setiap tahapan asuhan keperawatan serta menentukan pencegahannya.</p> <p>3. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi</p>		
6	Mengidentifikasi upaya pencegahan	1. Upaya mencegah dan meminimalkan	Bentuk: Kuliah	TM 1x2x50 BM 1x1x60	1. Mendengarkan Materi	Kriteria: Rubrik sikap	1. Ketepatan dalam menjelaskan penyakit yang	5%	RM

	<p>risiko dan <i>hazard</i> pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi</p>	<p>risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian asuhan keperawatan</p> <p>2. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap perencanaan asuhan keperawatan</p> <p>3. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap implementasi asuhan keperawatan.</p> <p>4. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap evaluasi asuhan keperawatan</p>	<p>Metode: Ceramah, <i>Discovery learning</i>, <i>Question Based Learning (QBL)</i></p> <p>Tugas: meringkas materi</p> <p>Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio </p>	<p>TT 1x1x60</p> <p>Kelas B: Selasa, 09 April 2024</p> <p>Kelas A: Rabu, 10 April 2024</p>	<p>2. Melakukan penelusuran literature</p> <p>3. Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi</p> <p>4. Penugasan</p>	<p>Rubik penilaian Rubik persentasi</p> <p>Bentuk test: UTS dan UAS</p> <p>Bentuk non test: Makalah persentasi</p>	<p>dapat terjadi pada perawat akibat kerja serta upaya pencegahannya.</p> <p>2. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi</p>		
--	---	--	---	--	--	--	---	--	--

7	Menganalisis konsep dan prinsip <i>patient safety</i> serta factor yang mempengaruhi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep manajemen <i>patient safety</i> 2. Upaya keselamatan pasien: pengendalian risiko melalui 6 sasaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan identifikasi pasien b. Peningkatan komunikasi yang efektif. c. Peningkatan keamanan obat yang perlu diwaspadai (high-alert) d. Kepastian tepat-lokasi, tepat-prosedur, tepat-pasien operasi. e. Pengurangan risiko infeksi terkait pelayanan Kesehatan. f. Pengurangan risiko pasien jatuh 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Ceramah, <i>Discovery learning, Question Based Learning (QBL)</i></p> <p>Tugas: Meringkas materi</p> <p>Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Audio </p>	<p>TM 1x2x50 BM 1x1x60</p> <p>Kelas B: Selasa, 16 April 2024</p> <p>Kelas A: Rabu, 17 April 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan Materi 2. Melakukan penelusuran literature 3. Mengemukakan pendapat berdasarkan referensi 4. Penugasan 	<p>Kriteria: Rubrik sikap Rubik penilaian Rubik persentasi</p> <p>Bentuk test: UTS dan UAS Bentuk non test: Makalah persentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Prinsip dan konsep <i>patient safety & Standart Akreditasi Rumah sakit</i> tentang <i>Patient Safety</i> 2. Ketepatan mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapat berdasarkan referensi 	10%	AS
---	--	--	---	--	---	---	---	-----	----

8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
9-11	Mendemostrasikan dan mempraktekkan praktik K3 individu selama proses Pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial	Mendemostrasikan dan mempraktekkan praktik K3 Upaya memutus rantai infeksi: <i>precaution, medication safety</i>	Bentuk: Praktik lapangan Metode: , Praktikum, Diskusi kelompok, Observasi ke lapangan kerja. Presentasi hasil laporan Tugas: Membuat laporan hasil identifikasi peneran K3RS Media: • Power Point, • LCD • PC • Audio	Praktikum 1x3x170 BM 1x1x60 TT 1x1x60 Kelas B: Selasa, 23 April, 30 April, 07 Mei 2024 Kelas A: Rabu, 24 April, 01 Mei, 08 Mei 2024	1. Melakukan observasi penerapan K3 di RS 2. Diskusi kelompok 3. Menyusun laporan hasil observasi K3RS 4. Melakukan pencarian literature	Kriteria: Rubrik sikap Rubrik penilaian laporan. Bentuk test: UTS dan UAS Bentuk non test: laporan hasil observasi	Ketepatan dalam mendemonstrasikan dan mempraktekkan upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial	10%	AS
12-16	Mendemostrasikan dan mempraktekkan praktik K3	1. Mendemostrasikan dan mempraktekkan praktik K3	Bentuk: praktikum	Praktikum 1x3x170 BM 1x1x60	1. Mengamati prosedur keterampilan	Kriteria: Rubrik sikap,	Ketepatan dalam mendemonstrasikan dan mempraktekkan Upaya mencegah	10%	YP

	<p>individu selama proses Pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial</p>	<p>Upaya mencegah <i>hazard</i> fisik-radiasi-kimiaa</p>	<p>Metode: Demonstrasi, <i>Discovery learning, Case or Problem based Learning (CBL or PBL)</i>.</p> <p>Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Video • Audio </p>	<p>TT 1x1x60</p> <p>Kelas B: Selasa, 14 Mei, 21 Mei, 28 Mei, dan 04 Juni 2024</p> <p>Kelas A: Rabu, 15 Mei, 22 Mei, 29 Mei dan 05 Juni 2024</p>	<p>2. Mengimplementasikan prosedur keterampilan</p> <p>3. Mengevaluasi keterampilan yang dilakukan</p>	<p>Rubrik praktikum</p> <p>Bentuk test: Ujian praktikum</p>	<p><i>hazard</i> fisik-radiasi-kimiaa</p>		
17-20	<p>Mendemonstrasikan dan mempraktekkan praktik K3 individu selama proses Pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial</p>	<p>Mendemonstrasikan dan mempraktekkan praktik K3 Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan</p>	<p>Bentuk: praktikum</p> <p>Metode: Demonstrasi, <i>Discovery learning, Case or Problem based Learning (CBL or PBL)</i>.</p> <p>Media: <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Video </p>	<p>Praktikum 1x5x170 BM 1x1x60 TT 1x1x60</p> <p>Kelas B: Selasa, 11, 18, 25 Juni dan 02 Juli 2024</p> <p>Kelas A: Rabu, 12, 19, 26 Juni dan 03 Juli 2024</p>	<p>1. Mengamati prosedur keterampilan</p> <p>2. Mengimplementasikan prosedur keterampilan</p> <p>3. Mengevaluasi keterampilan yang dilakukan</p>	<p>Kriteria: Rubrik sikap, Rubrik praktikum</p> <p>Bentuk test: Ujian praktikum</p>	<p>Ketepatan dalam mendemonstrasikan dan mempraktekkan Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan</p>	10%	RM

			• Audio						
21-22	Mendemostrasikan dan mempraktekkan praktik K3 individu selama proses Pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial	Mendemostrasikan dan mempraktekkan praktik K3 Upaya mencegah <i>ha zard</i> psikososial	<p>Bentuk: praktikum</p> <p>Metode: Demonstrasi, <i>Discovery learning, Case or Problem based Learning (CBL or PBL)</i>.</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power Point, • LCD • PC • Video • Audio 	<p>Praktikum 1x3x170 BM 1x3x60</p> <p>Kelas B: Selasa, 09 Juli 2024</p> <p>Kelas A: Rabu, 10 Juli 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati prosedur keterampilan 2. Mengimplementasikan prosedur keterampilan 3. Mengevaluasi keterampilan yang dilakukan 	<p>Kriteria: Rubrik sikap, Rubrik praktikum</p> <p>Bentuk test: Ujian praktikum</p>	Ketepatan dalam mendemonstrasikan dan mempraktekkan prosedur Upaya mencegah <i>ha zard</i> psikososial	10%	DS
23	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

*) Catatan: Pembagian alokasi waktu disesuaikan dengan bentuk perkuliahan/ pembelajaran MK per minggu: (a) Tatap muka 50, Belajar atau tugas terstruktur 60, (b) praktikum: 170 menit dan (c) seminar TM: 100, BM: 70'.

FORMAT PENILIAN MAKALAH

Nama Peserta/Kelompok :

Semester :

Judul Makalah :

Laporan		Aspek	Kriteria				Nilai
A.	ISI (60%))		4	3	2	1	
	1	Pendahuluan	Sistematis, Latar belakang dan tujuan penulisan sesuai	Tidak sietematis, latar belakang dan tujuan penulisan sesuai	Sistematis, latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai	Tidak sietematis, latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai	
	2	Pembahasan Materi	Lengkap sesuai dan menyeluruh	Lengkap, tidak sesuai, tidak menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, tidak menyeluruh	
	3	Simpulan	Menjawab tujuan, singkat dan padat	Menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	

	4	Daftar Pustaka	Penyusunan alfabetis (sistem Harvard), Reverensi 10 tahun terakhir, disertakan 3 jurnal	Penyusunan alfabetis (sistem Harvard), Reverensi lebih dari 10 tahun terakhir, disertakan 2 jurnal	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), Reverensi 10 tahun terakhir, disertakan 1 jurnal	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), Reverensi lebih dari 10 tahun terakhir, tidak disertakan jurnal	
SKOR NILAI A							
NILAI A (60%) = SKOR A x 60%							
B	UMU M (40%)	Aspek	4	3	2	1	Nilai
	1	Sistematikan Makalah	Sistematik dan lengkap	Lengkap dan tidak sistematis	Sistematik, tidak lengkap	Tidak sistematis, tidak lengkap	
	2	Isi Makalah	Pembahasan mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan mendetail, bahasa tidak komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa tidak komunikatif	
	3	Ketepatan Waktu Pengumpulan Makalah	Sesuai dengan waktu yang ditentukan	Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan	terlambat 2-3 hari dari waktu yang ditentukan	terlambat > 3 hari dari waktu yang ditentukan	
SKOR NILAI B							

$\text{NILAI B (40\%)} = \text{SKOR B} \times 40\%$	
$\text{TOTAL NILAI} = \text{NILAI A} + \text{NILAI B} / 14,4 \times 100$	

FORMAT PENILAIAN PERSENTASI

Nama Peserta/Kelompok :

Semester :

Judul Makalah :

No	Aspek	Kriteria			NILAI
		3	2	1	
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik	
2	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi tidak sistematis	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak komunikatif	Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak komunikatif	
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	

5	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
6	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	Tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	
Jumlah skore					
NILAI = Jumlah Skore / 18 x 100					

FORMAT PENILAIAN SIKAP

Nama Peserta/Kelompok :

Semester :

Judul Makalah :

Komponen penilaian	Deskripsi	Bobot	Nilai	Ket
Disiplin	Mahasiswa dapat hadir tepat waktu pada setiap sesi perkuliahan, serta mematuhi seluruh peraturan pembelajaran	35%		
Tanggung jawab	Mahasiswa mengumpulkan tugas kuliah tepat waktu serta tidak melakukan plagiat	35%		
Kreatif	Mahasiswa mempersiapkan minimal satu pertanyaan pada setiap sesi perkuliahan, serta aktif mengikuti diskusi di kelas	30%		
Total		100%		

