






**STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**PROGRAM STUDY S1 KEPERAWATAN**  
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410  
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373  
 Website : <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

**Kode : MKA.GS 6.05**  
**Tanggal : 12 Februari 2024**  
**Revisi :**  
**Hal :**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah:</b>	<b>Kode Mata Kuliah:</b>	<b>Bobot (sks)</b>		<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Keperawatan Keluarga	MKA.GS 6.05	T = 3	P = 1	6	
<b>Otorisasi</b>	<b>Waket 1 Bidang Akademik</b>	<b>Ka Prodi</b>		<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	
	 Memed Sena Setiawan, S.Kp., M.Pd., M.M	 Ns. Imam Subiyanto, M.Kep.,Sp. KMB	 Ns. Saka Adhijaya Pendit, M.Kep., Sp.Kep.K		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan )</b>				
	CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan .( Aspek Sikap)			
	CPL 2	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis ,Sistematis dan kreatif inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dank lien ( aspek pengetahuan dan ketrampilan umum )			
	CPL 3	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan tehnologi kepearwatan dengan mem[perhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah,tata cara,dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan ( Aspek sikap,pengertian dan ketrampilan khusus )			
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				
		Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini bila diberi data/kasus/dihadapkan pada pada situasi nyata mahasiswa memiliki kemampuan :			
		Menjelaskan konsep keperawatan dengan konsep yang terkait penerapannya pada asuhan keperawatan keluarga			
		Menerapkan Asuhan Keperawatan Keluarga pada berbagai tahapan perkembangan keluarga serta menghubungkan dampak isu dari masalah perkembangan keperawatan keluarga			

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar ( Sub CPMK )</b>
CPMK 1	Menjelaskan konsep keluarga
CPMK 2	Menjelaskan format pengkajian keluarga
CPMK 3	Mengelompokan data adaptif dan maladaptive yang mendukung untuk merumuskan masalah keperawatan
CPMK 4	Menegakan diagnosis keperawatan sesuai dengan data tersebut
CPMK 5	Merumuskan dan menentukan prioritas diagnosis keperawatan keluarga menggunakan format prioritas masalah
CPMK 6	Menyusun tujuan Tindakan keperawatan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan diagnosis keperawatan
CPMK 7	Menyusun rencana Tindakan keperawatan yang sesuai dengan tujuan
CPMK 8	Menghubungkan dampak isu pada perkembangan keperawatan keluarga
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep keluarga pada beberapa tipe keluarga , Asuhan Keperawatan Keluarga pada beberapa tahapan perkembangan keluarga dengan masalah keluarga yang terkait kesehatan yang lazim di Indonesia
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Keluarga Dan Keperawatan Keluarga</li> <li>2. Konsep Keluarga Sejahtera</li> <li>3. Ruang Lingkup Keperawatan Keluarga</li> <li>4. Trend Dan Isu Keperawatan Keluarga</li> <li>5. Asuhan Keperawatan Keluarga Sesuai Kebutuhan Tumbuh Kembang</li> <li>6. Asuhan Keperawatan Keluarga Dengan Masalah Kesehatan Yang Lazim Di Indonesia</li> <li>7. Konsep Asuhan Keperawatan Keluarga</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stanhope M &amp; Lancaster J (2013). Foundation of Nursing in the community: Community-oriented Practice, 4<sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>2. Kaakinen, J (2010). Family Health Care Nursing: Theory, Practice and Research, 4<sup>th</sup> Edition, Philadelphia : Davis company</li> <li>3. M. M. Friedman (2010). Buku ajar keperawatan keluarga: Riset, Teori &amp; praktik, Edisi 5., Jakarta: EGC</li> <li>4. Jhonson R &amp; Leny R (2011). Keperawatan Keluarga. Jakarta. EGC</li> <li>5. Suprayitno,(2010). Asuhan Keperawatan Keluarga, Jakarta: EGC</li> <li>6. Dion Y &amp; Betan Y (2012), Asuhan keperawatan keluarga: Konsep dan Praktik, Yogyakarta: Nuha Medika</li> <li>7. Ali, Zaidin (2010). Pengantar Keperawatan Keluarga, Jakarta : EGC</li> <li>8. Luan, B.M (2007). Rencana asuhan keperawatan Komunitas. Jakarta: STIK Sint Carolus</li> </ol>

	9. Nies, M.A., McEwen M (2014). Community/ Public Health Nursing. 6 <sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc
--	---

<b>Media Pembelajaran</b>	
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	1. Ns. Saka Adhijaya Pendit M.Kep., Sp.Kep.K 2. Ns. Dayu Ningsih M.Kep 3. Ns Satria Gobel M.Kep., Sp.Kep.K
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	-
<b>Bobot Penilaian</b>	1. Teori: 65% a. UTS: 20 % b. UAS: 25 % c. Tugas terstruktur 20 % 2. Praktek 35%

**JADWAL PERKULIAHAN**

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
						Indikator	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu mengetahui dan menguasai konsep	Memahami Konsep keluarga a. Definisi keluarga menurut paraahli b. Tipe/ bentuk keluarga c. Peran keluarga dan	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT: 1x3x60 BM: 1x3x60	Mahasiswa mendengarkan n bertanya materi pembelajaran	Kemampuan menjelaskan kembali tentang:	Kriteria : Ketepatan Pemahaman	5 %	<u>Ns. Dayu Ningsih M.Kep</u>

	keluarga di masyarakat	anggotakeluarga d. Struktur keluarga	<i>Self-Directed Learning (SDL)</i>	Praktik: TM:1x1x170	,menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	Konsep keluarga dan menelusuri materi yang akan diberikan	Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab Makala presentasi mandiri		
2	Mahasiswa mampu Menjelaskan terkait konsep keluarga sejahtera	Konsep keluarga sejahtera a. Definisi b. Tugas keluarga c. Fungsi keluarga d. Tahapan keluarga sejahtera e. Indikator kesejahteraan f. Peran perawat dalam pembinaan keluarga sejahtera	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60  Praktik: TM:1x1x170	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran , menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	Kemampuan menjelaskan kembali tentang:  Konsep keluarga sejahtera dan menelusuri materi yang akan diberikan	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab Makala presentasi mandiri	5 %	Ns. Dayu Ningsih M.Kep
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Kembali tentang ruang lingkup keperawatan keluarga	Ruang lingkup keperawatan keluarga a. Promosi Kesehatan b. Pencegahan penyakit c. Intervensi keperawatan untuk proses penyembuhan d. Pemulihan Kesehatan	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60  Praktik: TM:1x1x170	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran , menjawab pertanyaan yang	Kemampuan menjelaskan kembali tentang:  Ruang lingkup	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk : <b>Tes:</b> UTS	5 %	Ns Satria Gobel M.Kep., Sp.Kep.K

		e. Kegiatan pokok pelayanan keperawatan keluarga			diberikan dosen	keperawatan keluarga	<b>Non tes:</b> Tanya jawab  Makala  presentasi mandiri		
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan trend dan issue terkini dalam keperawatan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trend dan Isue keperawatan keluarga dalam berbagai tahapan perkembangan keluarga</li> <li>➤ Masalah dan issue terbaru dalam keperawatan keluarga</li> </ul>	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	<p>Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60</p> <p>Praktik: TM:1x1x170</p>	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran , menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	Kemampuan menjelaskan kembali tentang: tren dan isu keperawatan keluarga serta masalah dan isu terbaru di keluarga	<p>Kriteria : Ketepatan Pemahaman</p> <p>Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab  Makala  presentasi mandiri</p>	10 %	Ns Satria Gobel M.Kep., Sp.Kep.K
5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang	<p>Proses keperawatan keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengkajian</li> <li>b. Dianogsis</li> <li>c. Intervensi</li> <li>d. Implementasi</li> <li>e. Evaluasi</li> </ul>	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	<p>Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60</p> <p>Praktik: TM:1x1x170</p>	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran , menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	Kemampuan menjelaskan kembali tentang proses keperawatan keluarga	<p>Kriteria : Ketepatan Pemahaman</p> <p>Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab</p>	10 %	Ns. Saka Adhijaya Pendit M.Kep., Sp.Kep.K

							Makala presentasi mandiri		
6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang	Pengkajian keperawatan keluarga a. Data demografi b. Tipe keluarga c. Status ekonomi d. Aktifitas e. Riwayat tahapan perkembangan keluarga f. Pengkajian lingkungan g. Fungsi keluarga h. Fungsi perawatan kesehatan	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT: 1x3x60 BM: 1x3x60  Praktik: TM: 1x1x170	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	- Ketepatan mengumpulkan tugas - Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori - Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. - Ketepatan menjawab dengan soal/kasus	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab  Makala presentasi mandiri	10 %	Ns. Saka Adhijaya Pendit M.Kep., Sp.Kep.K
7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang	Dianogsis keperawatan keluarga: a. Perumusan dianogsa keluarga berdasarkan NANDA: Data Problem, Etiologi b. Penentuan prioritas masalah dengan kriteria penentuan prioritas dianogsis	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT: 1x3x60 BM: 1x3x60  Praktik: TM: 1x1x170	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	- Ketepatan mengumpulkan tugas - Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori - Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab  Makala	15 %	Ns. Saka Adhijaya Pendit M.Kep., Sp.Kep.K

		c. Kriteria, bobot, dan pembenaran rencana, implementasi, dan evaluasi keperawatan keluarga				- Ketepatan menjawab dengan soal/kasus	presentasi mandiri		
8	UTS								
9	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang	<p>Dianogsis keperawatan keluarga:</p> <p>a. Perumusan dianogsa keluarga berdasarkan NANDA: Data Problem, Etiologi</p> <p>b. Penentuan prioritas masalah dengan kriteria penentuan prioritas dianogsis</p> <p>c. Kriteria, bobot, dan pembenaran rencana, implementasi, dan evaluasi keperawatan keluarga</p>	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	<p>Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60</p> <p>Praktik: TM:1x1x170</p>	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>- Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>- Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> <li>- Ketepatan menjawab dengan soal/kasus</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan Pemahaman</p> <p>Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab</p> <p>Makala</p> <p>presentasi mandiri</p>	10 %	Ns. Saka Adhijaya Pendit M.Kep., Sp.Kep.K
10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang	<p>Asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang: keluarga baru menikah</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>b. Diagnosi</p> <p>c. Intervensi</p>	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	<p>Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60</p> <p>Praktik: TM:1x1x170</p>	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran, menjawab pertanyaan yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>- Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>- Ketepatan mengemukakan</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan Pemahaman</p> <p>Bentuk : <b>Tes:</b> UTS</p>	5 %	Ns. Dayu Ningsih M.Kep

		d. Implementasi e. Evaluasi			diberikan dosen	kan dan mempertahankan pendapat. - Ketepatan menjawab dengan soal/kasus	<b>Non tes:</b> Tanya jawab  Makala  presentasi mandiri		
11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang	Asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang: keluarga dengan anak usia sekolah a. Pengkajian b. Diagnosi c. Intervensi d. Implementasi e. Evaluasi	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT: 1x3x60 BM: 1x3x60  Praktik: TM: 1x1x170	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran ,menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	- Ketepatan mengumpulkan tugas - Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori - Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. - Ketepatan menjawab dengan soal/kasus	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab  Makala  presentasi mandiri	10 %	Ns. Dayu Ningsih M.Kep
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga	Asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang: keluarga dengan anak remaja a. Pengkajian b. Diagnosi c. Intervensi	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT: 1x3x60 BM: 1x3x60  Praktik: TM: 1x1x170	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran ,menjawab pertanyaan yang	- Ketepatan mengumpulkan tugas - Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk : <b>Tes:</b> UTS	15 %	Ns Satria Gobel M.Kep., Sp.Kep.K



	sesuai tumbuh kembang	d. Implementasi e. Evaluasi			diberikan dosen	- Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. - Ketepatan menjawab dengan soal/kasus	<b>Non tes:</b> Tanya jawab  Makala  presentasi mandiri		
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang	Asuhan keperawatan keluarga sesuai tumbuh kembang: keluarga dengan usia tua a. Pengkajian b. Diagnosi c. Intervensi d. Implementasi e. Evaluasi	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60  Praktik: TM:1x1x170	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran ,menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	- Ketepatan mengumpulkan tugas - Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori - Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. - Ketepatan menjawab dengan soal/kasus	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab  Makala  presentasi mandiri	10 %	Ns Satria Gobel M.Kep., Sp.Kep.K
14	Mahasiswa mampu Menjelaskan penerapan asuhan keperawatan keluarga dengan	Asuhan keperawatan keluarga dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia 1. Askep keluarga dengan	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran , menjawab	- Ketepatan mengumpulkan tugas - Ketepatan menuangkan	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk :	15 %	<b><u>Ns. Dayu Ningsih M.Kep</u></b>

	masalah kesehatan yang lazim di Indonesia	Diabetes Melitus 2. Askep keluarga dengan penyakit Hipertensi		Praktik: TM:1x1x170	pertanyaan yang diberikan dosen	n pendapat dalam teori - Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. - Ketepatan menjawab dengan soal/kasus	<b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab Makala presentasi mandiri		
15	Mahasiswa mampu Memahami dan melakukan konseling terhadap keluarga yang mengalami masalah	Konseling keperawatan keluarga	<i>Lecture Discussion, Cooperative Learning (CL) Self-Directed Learning (SDL)</i>	Teori TM: 1x3x50 TT:1x3x60 BM: 1x3x60  Praktik: TM:1x1x170	Mahasiswa mendengarkan bertanya materi pembelajaran , menjawab pertanyaan yang diberikan dosen	- Ketepatan mengumpulkan tugas - Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori - Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. - Ketepatan menjawab dengan soal/kasus	Kriteria : Ketepatan Pemahaman  Bentuk : <b>Tes:</b> UTS <b>Non tes:</b> Tanya jawab Makala presentasi mandiri	10%	Ns. Saka Adhijaya Pendid M.Kep., Sp.Kep.K
16	UAS								

