
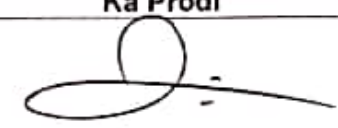
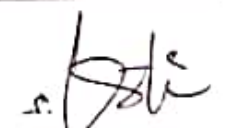




**STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**PROGRAM STUDI S 1 KEPERAWATAN**  
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410  
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373  
 Website : <http://www.stikesrspadqs.ac.id>

Kode : LPMI-STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/C  
 Tanggal :  
 Revisi :  
 Hal :

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah:	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Keperawatan Maternitas	MKA.GS.3.04	4 SKS	3 T 1 P	3	18 Agustus 2022
Otorisasi	Waket 1	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Memed Sena Setiawan, SKp, M.Pd, MM NIDK 8816690019	 Ns. Imam Subiyanto, M.Kep., Sp.KMB NIDN 0215057603	 Ns. Lela Larasati, M.Kep., Sp.Kep.Mat NIDK 8839380018		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>				
	<b>S. 10</b>	S10: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	<b>S.12</b>	S12: Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia			
	<b>S.13</b>	S13: Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya.			
	<b>P.7</b>	P7: Menguasai konsep dan prinsip <i>patient safety</i> (CP.P.07)			
	<b>P.9</b>	P9: Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia (CP.P.09)			
	<b>P.10</b>	P10: Menguasai konsep, prinsip dan teknik promosi kesehatan (CP.P.10)			
	<b>P.12</b>	P12: Menguasai teknik pengumpulan, klasifikasi, dokumentasi, dan analisis data serta informasi asuhan keperawatan.			
	<b>P.13</b>	P13: Mampu menganalisis hasil pengkajian dan merumuskan kedalam bentuk diagnosa keperawatan			
	<b>KU. 1</b>	KU1: Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data.			
<b>KU. 2</b>	KU2: Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur.				

	<b>KU. 3</b>	KU3: Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.
	<b>KK.1</b>	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien ( <i>patient safety</i> ), sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia.
	<b>KK.5</b>	Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mendokumentasikan, dan menyebarkan informasi asuhan keperawatan.
	<b>KK.6</b>	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga/pendamping/penasehat tentang rencana tindakan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya.
	<b>KK.7</b>	Mampu memberikan pendidikan kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan.
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</li> <li>4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</li> <li>5. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</li> </ol>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara masa kehamilan dan bayi baru lahir fisiologis dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan perkeperawatan dengan memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas.
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trend dan issue keperawatan maternitas; <i>family centered maternity care</i> dan <i>evidence based practice</i> dalam keperawatan maternitas</li> <li>2. Konsep keperawatan maternitas, kesehatan reproduksi, dan kesehatan perempuan pada masa usia subur sampai dengan menopause</li> <li>3. Konsep menstruasi, keluarga berencana, inisiasi menyusui dini, dan manajemen laktasi</li> <li>4. Konsep obstetri dan ginekologi, prenatal, intranatal, dan post partum serta bayi baru lahir (fisiologis)</li> </ol>

	5. Tindakan prosedural keperawatan maternitas dan pendidikan kesehatan pada lingkup keperawatan maternitas
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lowdermilk, Perry and Cashion. (2013). Keperawatan Maternitas Buku 1. Elseiver, Mosby</li> <li>2. Lowdermilk, Perry and Cashion. (2013). Keperawatan Maternitas Buku 2. Elseiver, Mosby</li> <li>3. Bobak Jensen, Zalar. (2005). Keperawatan Maternitas, Edisi 4. EGC. Jakarta</li> <li>4. Bobak Jensen, Zalar. (2002). Maternity and Ginekologycal Care. St. Lois, Baltimore, Toronto, The C.V. Mosby Co</li> <li>5. Doengoes Bobak, Lowdermilk, Jensen, Buku Ajar Keperawatan Maternitas, EGC, Jakarta, 2005</li> <li>6. Desmarnita, U., Larasati, L. (2021). Tinjauan Elsevier Keperawatan Maternitas. Elsevier, Singapore</li> <li>7. Andrijono, Sinopsis Kanker Ginekologi, Pustaka Spirit, Jakarta, 2009a</li> <li>8. Sarwono Prawiroharjo, Ilmu Kebidanan, PT Bina Pustaka, Jakarta, 2010</li> <li>9. Malloy.Inc Klossner, J.,(2006), Introductory Maternity Nursing, Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>10. David Drew, Philip Jevon, Resusitasi Bayi Baru Lahir, EGC, Jakarta, 2009</li> <li>11. Eny Kusmiran, Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita, Salemba Medika, Jakarta, 2013</li> <li>12. Geoffrey Chamberlain, Asuhan Persalinan, EGC, Jakarta, 2012</li> <li>13. Hanifa Wiknyosastro, Ilmu Kandungan, PT Bina Pustaka, Jakarta, 2009</li> <li>14. Haryani, Halimatussadiyah, &amp; Sanusi (2009), Anatomi Fisiologi Manusia, Bandung: Penerbit Cakra</li> <li>15. Helen Farrer, Perawatan Maternitas, EGC, Jakarta, 2001</li> <li>16. Julianus Ake (2003). Malpraktik dalam Keperawatan, Jakart : EGC</li> <li>17. King K. Holmes, Sexually Transmitted Diseases, Fourth Edition, The MsGraw Hill Company, New York USA, 2008</li> <li>18. Linda Wheeler, Perawatan Pranatal dan Pascapartum, EGC, Jakarta, 2004</li> <li>19. Marriner, T. A., &amp; Alligood M.R. (2006). Nursing theorists and their work (6th ed.). St. Louis, Missouri: Mosby Inc.</li> <li>20. Maryann Hogan, Pathophysiology, Pearson Education Inc, New Jersey USA, 2014</li> <li>21. Mitayani, Asuhan Keperawatan Maternitas, Salemba Medika, Jakarta, 2009</li> <li>22. Peters, G. A., &amp; Peters, B. J. (2008). Medical error and patient safety: Human factors in medicine. Boca Raton: Taylor &amp; Francis Group LLC.</li> <li>23. Saroha Pinem, Kesehatan Reproduksi &amp; Kontrasepsi, TransInfo Media, Jakarta, 2009</li> <li>24. Salehi, Bahrami, Hosseini, &amp; Akhondzadeh. (2007). Critical thinking and clinical decision making in nurse. Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research Winter 12(1).</li> <li>25. Aborigo RA, Moyer CA, Gupta M, Adongo PB, Williams J, Hodgson Allote P, Engmann CM. (2014). Obstetric danger signs and factors affecting health seeking behaviour among the Kassena-Nankani of northern Ghana: a qualitative study. Afr J Reprod Health, 18(3):78-84.</li> <li>26. Fatmawati, A, Rachmawati, I, N and Budiati, T. (2018). The influence of adolescent postpartum women's psychosocial condition on mother-infant bonding. <i>Enferm Clin</i>. 27;27: 201-206.</li> <li>26. Fatmawati, A, Rachmawati, I, N and Budiati, T. (2017). Pemberian ASI Eksklusif dengan Bonding Attachment Pada Ibu Remaja. <i>Jurnal Asuhan Ibu dan Anak</i>, 2(2): 1-6</li> </ol>

	<p>27. Larasati, L., Afyani, Y., Rahmah, H., Milanti, A. (2018). Women's knowledge, beliefs, and behaviors toward the prevention of human papillomavirus transmission. <i>Enfermeria Clinica Journal</i>. Pages 191-194. Elsevier: Siangapore. <a href="https://doi.org/10/1016/S18621(81)30065-2">https://doi.org/10/1016/S18621(81)30065-2</a></p> <p>28. Mwilike, B, Nalwadda, G, Kagawa, M, Malima, K, Mselle, L and Horiuchi, S. (2018). Knowledge of danger signs during pregnancy subsequent healthcare seeking actions among women in Urban Tanzania: a cross-sectional study. <i>BMC Pregnancy and Childbirth</i>, 18:4 10.1186/s12884-017-1628-6</p> <p>29. Motee, A and Jeewon, R. (2014). Important of Exclusive Breast Feeding and Complementary Feeding Among Infant. <i>Current Research Nutrition and Food Science</i>. Vol 2(2): 56-72</p> <p>30. Safdar, A,H,A, Kia, H,D and Farhadi, R. Physiology of Parturition. <i>International journal of Advanced Biological and Biomedical Research</i> 1(3): 214-221</p> <p>31. Sapra, K, J, Joseph, Galea, S, Bates, L, M, Buck Louis, G, M, and Ananth, C.V. (2016). Signs and Symptoms of Early Pregnancy Loss: A Systematic Review. <i>Reproductive Science</i>: 1-12 DOI: 10.1177/1933719116654994</p> <p>32. Tkachenko O, Shchekochikhin D, Schrier RW. (2014). Hormones and hemodynamics in pregnancy. <i>Int J Endocrinol Metab</i>, 12(2): e1</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b> <i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	<b>Perangkat keras:</b> Notebook, LCD Projector
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<p>1. Ns. Lela Larasati, M.Kep., Sp.Kep.Mat (LL)/ (8839380018)</p> <p>2. Ns. Lilis Kamilah, S., Kep., M.Kep(LK)/ (8894490019)</p> <p>3. Ns. Ita, S.Kep., MKep (IT)/ (0309108103)</p>	
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	Anatomi fisiologi, etika profesi dan hukum kesehatan, keperawatan dasar, komunikasi dalam keperawatan, promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan, psikososial dan budaya dalam keperawatan.	
<b>Bobot Penilaian</b>	<p>1. Formatif : 70%</p> <p>a. Formatif(UTS 40%, UAS 60%) : 50%</p> <p>b. Tugas individu. : 15%</p> <p>c. Tugas terstruktur : 35%</p> <p>- Makalah (50%)</p> <p>- Presentasi/diskusi ( 50% )</p> <p>2. Osce : 30%</p>	

Minggu Ke-TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	Membangun komitmen dan memahami tujuan pembelajaran mata kuliah serta kontrak belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan RPS dan kontrak belajar</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi dikelas</li> <li>Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi di layar zoom</li> <li>Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ol>	1x50'	Sharing information				LL
2	1. Melakukan asuhan keperawatan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa <i>childbearing</i> dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lingkup kesehatan perempuan</li> <li>Anatomi dan fisiologi sistem reproduksi perempuan</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi (tugas mandiri)</li> </ul> <p><b>Metode :</b> SGD, Collaborative learning, PBL, Case study.</p> <p><b>Media :</b> Power point, video, internet browsing, modul, buku</p>	<p><b>Bentuk :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi (tugas mandiri)</li> </ul> <p><b>Media :</b> SGD, Collaborative learning, PBL, Case study</p> <p><b>Media :</b> Power point, video, internet browsing, modul, buku Zoom meeting</p>	Teori TM: 4x1x50' BM: 3x1x60'	<ol style="list-style-type: none"> <li>Refleksi mata kuliah anatomi fisiologi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Bentuk TEST UTS</b></p> <p><b>BENTUK non-test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> <li>Ketepatan menjawab dengan soal</li> </ul>	5%	LL

Minggu Ke-/TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2		Mahasiswa mampu menjelaskan fisiologi menstruasi dan gangguan menstruasi yaitu: - Fisiologi menstruasi - Gangguan menstruasi amenorhea, dismenorhea, dan endometriosis	<b>Bentuk :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi</li> </ul> <b>Metode :</b> SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,	<b>Bentuk :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi</li> </ul> <b>Media :</b> SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  <b>Media :</b> Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting	Teori TM: 6x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Mendiskusikan Fisiologis menstruasi dan gangguan menstruasi</li> </ol>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Rubrik paper</li> </ul> <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam diskusi</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> <li>Ketepatan melakukan asuhan keperawatan pada ibu hamil</li> </ul>	5%	LL
2		Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan konsep kehamilan, konsepsi, dan perkembangan janin 2. Menjelaskan Adaptasi dan	<b>Bentuk :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi (tugas mandiri) membuat leaflet</li> </ul>	<b>Bentuk :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah pengantar</li> <li>Diskusi (tugas mandiri)</li> </ul> <b>Media :</b> SGD, Collaborative	Teori TM: 2x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan</li> </ol>	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> </ul> <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik</li> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> </ul>	10%	LL

Minggu Ke-/TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
		fisiologi kehamilan 3. Menjelaskan nutrisi ibu dan janin 4. Melakukan Asuhan Keperawatan pada ibu hamil (Pengkajian-Evaluasi)	Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting		mengacu pada referensi	<b>BENTUK non-test</b> • Makalah • Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat</li> <li>• Ketepatan melakukan pemeriksaan fisik ibu hamil dan observasi DJJ</li> </ul>		
2		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 1. Konsep remaja 2. Seksualitas pada remaja 3. Kehamilan pada remaja 4. Menjadi orang tua pada masa remaja 5. Prinsip-prinsip etika keperawatan : otonomi, beneficence, justice, non	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri )  Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  Media : Power point, video, internet	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri )  Media : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet	Teori TM: 6x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Mendiskusikan tentang persalinan mulai dari kala I-IV	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik</li> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> </ul>	10%	IT

Minggu Ke-/TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Komampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		maleficience, moral right, nilai dan norma masyarakat <i>Nursing advocacy</i>	Power point, video, internet browsing, modul, buku	browsing, modul, buku  Zoom meeting		5. Merancang Asuhan keperawatan pada ibu intranatal	<b>BENTUK non-test</b> • Makalah • Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat</li> <li>• Ketepatan melakukan asuhan keperawatan pada remaja</li> </ul>		
3		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan:  a. Faktor esensial dan proses persalinan b. Manajemen nyeri c. Partograf d. Pengkajian janin e. Asuhan keperawatan intranatal	<b>Bentuk :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> <li>• Diskusi presentasi (tugas mandiri)</li> </ul> <b>Metode :</b> SGD, Collaborative learning, PBL, Case study.	<b>Bentuk :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> <li>• Diskusi presentasi (tugas mandiri)</li> </ul> <b>Media :</b> SGD, Collaborative learning, PBL, Case study	<b>Teori</b> TM: 6x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  <b>Praktik</b> TM: 2x1x17	6. Mendengarkan Materi 7. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 8. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 9. Mendiskusikan tentang persalinan mulai dari kala I-IV Merancang Asuhan keperawatan pada ibu intranatal	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik</li> <li>• Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat</li> <li>• Ketepatan melakukan</li> </ul>	10%	LL



Minggu Ke-TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
								asuhan keperawatan pada intranatal		
2		Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami : a. Fisiologis dan psikologis postpartum b. Asuhan keperawatan pada ibu postpartum c. Home visit d. Fisiologis bayi baru lahir e. Asuhan keperawatan BBL	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri)  Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri)  Media : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting	Teori TM: 4x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Mendiskusikan fisiologis dan psikologis ibu nifas	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test</b> • Makalah • Presentasi	• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. • Ketepatan melakukan asuhan keperawatan pada postpartum	10%	LK
1		Asuhan Keperawatan Sistem Reproduksi	Bentuk : • Kuliah pengantar	Bentuk : • Kuliah pengantar	Teori TM: 3x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap	• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik		LL

Minggu Ke-TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		a. Pengkajian Sistem Reproduksi b. Diagnosa keperawatan pada Sistem Reproduksi c. Perencanaan/implementasi/evaluasi keperawatan pada gangguan Sistem Reproduksi d. Dokumentasi asuhan keperawatan	Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Media : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting	Praktik TM: 2x1x17	berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Mendiskusikan tentang manajemen laktasi dan ASI eksklusif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> Bentuk TEST UTS dan UAS  BENTUK non-test <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mendemonstrasikan</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>• Ketepatan menyusun makalah</li> <li>• Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ul>	5%	
2		Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan simulasi tentang manajemen laktasi : a. Konsep manajemen laktasi dan ASI Eksklusif b. Teknik menyusui	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> </ul> Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  Media : Power point, video, internet	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah pengantar</li> </ul> Media : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Teori TM: 3x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Mendiskusikan tentang manajemen laktasi dan ASI eksklusif	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik sikap</li> <li>• Rubrik paper</li> <li>• Rubrik makalah</li> <li>• Rubrik presentasi</li> </ul> Bentuk TEST UTS dan UAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik</li> <li>• Ketepatan mendemonstrasikan</li> <li>• Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>• Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> </ul>	5%	LL

Minggu Ke-TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			browsing, modul, buku	Zoom meeting			<b>BENTUK non-test</b> • Makalah • Presentasi	• Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.		
3	2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan), keluarga dengan wanita pada masa childbearing serta masalah-masalah yang berhubungan dengan seksualitas dan reproduksi dengan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat media penyuluhan serta melakukan pendidikan kesehatan yaitu:  1. Kesehatan Wanita 2. Upaya-upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada sistem reproduksi a. Exercise b. Kegel exercise c. Nutrisi d. Manajemen stress	<b>Bentuk :</b> • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri)  <b>Metode :</b> SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  <b>Media :</b> Power point, video, internet browsing, modul, buku	<b>Bentuk :</b> • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri)  <b>Media :</b> SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  <b>Media :</b> Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting	Teori TM: 2x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Tugas 7	1. Mencari, mengumpulkan jurnal – jurnal penelitian terkait serta merangkumnya 2. Membuat SAP penyuluhan & media penyuluhan (leaflet, video, lembar balik atau poster) 3. Mempraktekkan cara pemberian penkes 4. Ketepatan penjelasan konsep 5. Kelengkapan konsep 6. Kreativitas Daya tarik komunikasi	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test</b> • Makalah • Presentasi	• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	5%	TIM

Minggu Ke-/TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	memperhatikan aspek legal dan etis.									
<b>Ujian Tengah Semester</b>										
2		Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami : a. Program Pemerintah tentang keluarga berencana b. Jenis-jenis alat kontrasepsi c. Keuntungan dan kerugian jenis alat kontrasepsi d. Indikasi dan kontraindikasi dari setiap alat kontrasepsi	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri)  Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study.  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri)  Media : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting	Teori TM: 3x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Mencari, mengumpulkan jurnal – jurnal penelitian terkait serta merangkumnya	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> • Makalah • Presentasi	• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. • Ketepatan melakukan asuhan keperawatan pada ibu postpartum	7%	IT

Minggu Ke-TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Komampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	3. Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing serta masalah-masalah yang berhubungan dengan seksualitas dan reproduksi dengan memperhatikan	Mahasiswa mampu menjelaskan : 1. <i>Trend dan issue</i> keperawatan maternitas: <i>Family Centered Maternity Care (FCMC)</i> a. FCMC pada masa antenatal b. FCMC pada masa intranatal c. FCMC pada masa postnatal 2. <i>Evidence based practice</i> dalam keperawatan maternitas	Bentuk : • Tugas makalah • Diskusi presentasi (tugas mandiri )  Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Bentuk : • Tugas makalah • Diskusi presentasi (tugas mandiri )  Media : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting	Teori TM: 2x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	1. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 2. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 3. Partisipasi dikelas 4. Perhatian terhadap proses pemberian informasi 5. Aktif mengungkapkan pendapat	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test:</b> • Makalah • Presentasi	• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	8%	LL

Minggu Ke-TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	aspek legal dan etis.									
2	4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing serta masalah-masalah yang berhubungan dengan seksualitas dan reproduksi	Manajemen kasus pada Sistem Reproduksi (klasifikasi kasus sistem reproduksi dan prioritas masalah sistem reproduksi) 1. Gangguan menstruasi: a. Amenorea b. Hipogonadotropi c. Dismenore d. Endometriosis 2. Klimakterium a. Gejala klimakterium b. Gejala pasca klimakterium	Bentuk : • Tugas makalah • Diskusi presentasi (tugas mandiri)  Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Bentuk : • Tugas makalah • Diskusi presentasi (tugas mandiri)  Media : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting	Teori TM: 2x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	6. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 7. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 8. Partisipasi dikelas 9. Perhatian terhadap proses pemberian informasi Aktif mengungkapkan pendapat	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test</b> • Makalah • Presentasi	• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	8%	IT

Minggu Ke-/TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dengan memperhatikan aspek legal dan etis									
	5. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur (usia reproduksi), pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan wanita pada masa childbearing serta masalah-masalah yang berhubungan dengan seksualitas dan	Mahasiswa mampu melakukan: 1. Manuver Leopold dan penghitungan denyut jantung janin 2. Mengukur tinggi fundus uteri kehamilan 3. Menentukan usia kehamilan 4. Melakukan penksa dalam persalinan normal, meliputi : a. Melakukan observasi kemajuan persalinan (partograf) b. Melakukan observasi kontraksi	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri )  Metode : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study,  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku	Bentuk : • Kuliah pengantar • Diskusi presentasi (tugas mandiri )  Media : SGD, Collaborative learning, PBL, Case study  Media : Power point, video, internet browsing, modul, buku  Zoom meeting	Teori TM: 2x50' TT: 1x1x60' BM: 1x1x60'  Praktik TM: 2x1x17	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi	<b>Kriteria</b> • Rubrik sikap • Rubrik paper • Rubrik makalah • Rubrik presentasi  <b>Bentuk TEST UTS dan UAS</b>  <b>BENTUK non-test</b> • Makalah • Presentasi	• Indikator adalah nilai tertinggi dari rubrik • Ketepatan mengumpulkan tugas • Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori • Ketepatan menyusun berdasarkan referensi • Ketepatan menyusun makalah • Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	10%	TIM

Minggu Ke-JTM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	reproduksi dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Manajemen nyeri persalinan</li> <li>d. Melakukan amniotomi</li> <li>e. Melakukan episiotomi</li> <li>f. Menolong kelahiran bayi</li> <li>g. Membersihkan jalan nafas bayi segera setelah lahir</li> <li>h. Menghitung nilai Apgar bayi</li> <li>i. Melahirkan plasenta dan memeriksa kelengkapannya</li> <li>j. Mencegah perdarahan pada kala IV</li> <li>k. Menjahit luka episiotomi (perineorafi)</li> <li>l. Memfasilitasi bonding &amp;</li> </ul>								



Minggu Ke-TM	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
		attachment (inisiasi dini) 3. Memasang CTG (ardiotocography) 4. Melakukan pemeriksaan umum nifas 5. Teknik menyusui 6. Melakukan perawatan perineal 7. Manajemen laktasi 8. Memandikan bayi baru lahir dan merawat tali pusat 9. Memberikan perawatan bayi sehari-hari 10. Memberikan edukasi kesehatan 11. Melakukan konseling keluarga 12. Senam hamil dan nifas								
<b>Ujian Akhir Semester</b>										