

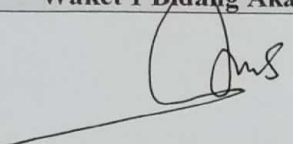

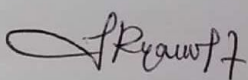
1.5



**STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO**  
**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN**  
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410  
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373  
 Website : <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

**Kode :** LPMI-STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001  
**Tanggal :**  
**Revisi :**  
**Hal :**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Keperawatan Dasar	WAT 1.06 GS	T = 3	P = 2	1	20 Agustus 2021
Otorisasi	<b>Waket 1 Bidang Akademik</b>	<b>Ka Prodi</b>		<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	
	 Memed Sena, SKp, M.Pd, MM Letkol Ckm NRP 33812	 Ns. Ita, S.Kep., M.Kep NIDK : 0309108103		 Ns. Septirina Rahayu, M.Kep, Sp.Kep J NIDK : 8864490019	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>				
	S.10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S.11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan			
	S.12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia			
	S.13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya			
P. 4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta				

	keperawatan bencana;
<b>P. 5</b>	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
<b>P.6</b>	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik;
<b>P.7</b>	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier
<b>KK. 1</b>	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien ( <i>patient safety</i> ) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia
<b>KK. 2</b>	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis
<b>KK. 5</b>	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
<b>KK. 6</b>	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
<b>KK. 7</b>	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
<b>KK. 8</b>	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
<b>KK. 9</b>	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
<b>KK. 10</b>	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya
<b>KK. 15</b>	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat
<b>KU. 1</b>	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
<b>KU. 2</b>	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
<b>KU. 12</b>	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.



	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia (CP.P6)</li> <li>2. Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok. (CP. P7)</li> <li>3. Menguasai jenis, manfaat dan manual penggunaan alat kesehatan. (CP. P9).</li> <li>4. Menguasai konsep dan prinsip sterilitas dan desinfeksi alat. (CP.P 10).</li> <li>5. Mampu memberikan askep kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat maupun sakit dan kegawat darurat dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien (pasien safety), sesuai standar askep dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia. (CP.KK 1)</li> <li>6. Mampu memilih dan menggunakan peralatan dalam memberikan askep sesuai dengan standar askep. (CP.KK4)</li> <li>7. Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mendokumentasikan dan menyajikan informasi asuhan keperawatan. (CP.KK 5)</li> </ol>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep kebutuhan dasar meliputi kebutuhan bio,psiko,sosio,spritual termasuk kebutuhan personal hygiene, eliminasi, aktifitas istirahat dan tidur, rasa aman dan nyaman. Aktivitas belajar meliputi kuliah, diskusi, penugasan, demonstrasi dan simulasi via zoom dan praktikum di laboratorium
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori Kebutuhan dasar manusia menurut Maslow.</li> <li>2. Konsep kebutuhan Eliminasi</li> <li>3. Konsep kebutuhan aktifitas</li> <li>4. Konsep kebutuhan istirahat dan tidur</li> <li>5. Konsep keseimbangan suhu tubuh</li> <li>6. Konsep kebutuhan seksual</li> <li>7. Konsep kebutuhan rasa aman dan nyaman</li> <li>8. Konsep Kebutuhan memiliki dan dimiliki</li> <li>9. Konsep kebutuhan harga diri</li> <li>10. Konsep kebutuhan aktualisasi diri</li> <li>11. Faktor - faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan dan berbagai prosedural keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pasien ( ex: Personal hygiene)</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andri Setya (2016) <i>Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar</i> Mitra Wacana Medika Jakarta.</li> <li>2. <i>Panduan Praktek Klinik Keperawatann Dasar</i> Jakarta</li> <li>3. Rochimah at al ( 2011) <i>Ketrampilan Dasar Praktik Klinik</i> Trans Info Media Jakarta</li> <li>4. Mufidatturochmah, <i>Dasar-dasar keperawatan</i> Gramedia, Jakarta</li> <li>5. Koziar,B,(2010) <i>Buku Ajar Fundamental Keperawatan</i> volume 2 edisi 7 EGC ,Jakarta.</li> </ol>

	6. Potter Perry ( 2016) <i>Keperawatan Dasar Manual</i> , EGC, Jakarta 7. Potter Perry ,(2014), <i>Fundamental Keperawatan</i> , Buku 1,2,3 edisi 7, salemba Medika, Jakarta 8. Wahid Iqbal (2015) <i>Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar</i> 9. Oda Debora ( 2011) <i>Proses Keperawatan dan pemeriksaan Fisik</i> ,Salemba Medika, Jakarta 10. Nanda Diagnosis Keperawatan (2018 -2020) edisi 11 Alih Bahasa Budi Ana Keliat.EGC,Jakarta 11. NANDA <i>Diagnosis Keperawatan</i> (2015 - 2017) edisi 10 Alih bahasa Budi Anna Keliat , EGC Jakarta	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	<i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	Notebook, LCD Projector,
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	1. Ns. Septirina Rahayu., M.Kep., Sp.Kep J 2. Ns. Astrid ,M.Kep.Sp.Kep.MB 3. Ns. Lela larasati, S.Kep. M.kep, Sp. Mat 4. Ns. Imam Subiyanto, M.Kep., Sp.Kep.MB 5. Ns. Rahayu Maharani. M.Kep 6. Ns. Riza Ginajar M, S.Kep MKep 7. Ns. Titik Setyaningrum, Skep., M.Kep 8. Ns. Ita, S.Kep., M.Kep	
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>		
<b>Bobot Penilaian</b>	Teori : 60 % 1. Ujian teori ..... 80 % a. Ujian tengah semester ..... 40 % b. Ujian akhir semester ..... 60 % 2. Penugasan ..... 20 % a. Makalah ..... 50 % b. Seminar ..... 50 % Praktek Lab kelas : 40 %	

Minggu Ke-	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
			Luring (TM)	Daring (OL)			Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia	Konsep manusia dan kebutuhan dasar manusia : 1. Hakekat manusia 2. Manusia sebagai sistem , adaptif,holistik. 3. Teori kebutuhan manusia menurut Abraham Maslow dan Virginia Handerson.	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : a. <i>Discovery Learning</i> b. <i>Case study</i> c. <i>Role Play</i> d. <i>Cooperative Learning</i> e. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : a. <i>Case study</i> b. <i>Cooperative Learning</i> c. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2 x 150 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan mengacu pada referensi diberikan) 4. Melakukan presentasi hasil jawaban pertanyaan	1. Rubrik sikap 2. Rubrik paper 3. Rubrik makalah 4. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menjawab pertanyaan 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	10 %	Ns. Astrid ,M.Kep.S p.Kep.M B
2 - 6	Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan aspek/praktik kep yang dilakukan	1. Konsep kebutuhan harga diri ( konsep diri) 2. Faktor – faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan dan berbagai prosedural keperawatan dalam memenuhi	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i>	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i>	15 x150 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi	1. Rubrik sikap 2. Rubrik paper 3. Rubrik makalah 4. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi	10 %	Ns. Septirina Rahayu., M.Kep., Sp.Kep J



secara mandiri/kelompok	kebutuhan pasien (personal hygiene)	5. <i>Self directed Learning</i> 6. Media : PPT	Media: zoom	makalah			4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	
	3. Perawatan gigi dan mulut: a. Menyikat gigi b. Oral hygiene c. Wat gigi palsu d. Patah tulang rahang							Ns. Riza Ginajar M, S.Kep MKep
	4. Memandikan Pasien							Ns. Lela larasati, S.Kep. M.kep, Sp. Mat
	5. Perawatan Vulva dan perineum							Ns. Ita, S.Kep., M.Kep
	6. Pencegahan dan Pengendalian Infeksi: a. Mencuci tangan aseptik dan anti septik b. Menggunakan APD c. Konsep Infeksi, desinfeksi & Sterilisasi							Ns. Astrid, M.Kep.S p.Kep.M B

		d. Tehnik sterilisasi dan macam desinfeksi								
7-8	Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan askep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri/kelempok	1. Konsep keseimbangan suhu tubuh	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i>	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. Case study	8 x 150 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat.	15 %	Ns. Rahayuni Maharani. M.Kep
		2. Mengukur suhu (oral, aksila dan rectal, kulit, membran timpani)	2. <i>Case study</i>	2. <i>Cooperative Learning</i>						
		3. Menghitung pernapasan	3. <i>Role Play</i>	3. <i>Self directed Learning</i>						
		4. Menghitung nadi	4. <i>Cooperative Learning</i>	3. <i>Self directed Learning</i>						
		5. Mengukur tekanan darah.	5. <i>Self directed Learning</i>	Media: zoom						
		6. Memberikan kompres hangat (Tepid sponging bath)	6. Media : PPT							
		7. Memberikan kompres dingin								
		8. Membantu pasien BAB dan BAK diatas tempat tidur Memasang diapers								
		9. Menyisir dan mencuci rambut pasien			4 x 150 menit					Ns. Titik Setyaningrum, Skep., M.Kep TS
		10. Merawat kuku pasien								

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

9										
10	Menguasai jenis, manfaat dan manual penggunaan alat kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Kebutuhan Aktifitas</li> <li>Menerima pasien baru</li> <li>Menstranportasi pasien</li> <li>Memposisikan pasien dalam posisi:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Fowler/semi fowler</li> <li>Lithotomi</li> <li>Dorsal rekumbent</li> <li>SIM</li> <li>Trendelenberg</li> <li>Supine</li> <li>Prone</li> <li>Mika/Miki</li> </ol> </li> <li>Melatih berjalan</li> <li>Melatih menggunakan alat bantu berjalan :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Kursi roda</li> <li>Kruck</li> <li>Tripot</li> </ol> </li> </ol>	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : <ol style="list-style-type: none"> <li>Discovery Learning</li> <li>Case study</li> <li>Role Play</li> <li>Cooperative Learning</li> <li>Self directed Learning</li> </ol> Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : <ol style="list-style-type: none"> <li>Case study</li> <li>Cooperative Learning</li> <li>Self directed Learning</li> </ol> Media: zoom	6x150 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan presentasi makalah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Rubrik paper</li> <li>Rubrik makalah</li> <li>Rubrik presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ol>	10 %	Ns. Titik Setyaningrum, Skep., M.Kep



11	Menguasai tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan askep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri/keompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Kebutuhan Eliminasi urin</li> <li>Mengumpulkan urin untuk pemeriksaan</li> <li>Memasang kondom kateter</li> <li>Penis Hygiene, memasang kateter wanita, perawatan kateter.</li> </ol>	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : <ol style="list-style-type: none"> <li>Discovery Learning</li> <li>Case study</li> <li>Role Play</li> <li>Cooperative Learning</li> <li>Self directed Learning</li> </ol>	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : <ol style="list-style-type: none"> <li>Case study</li> <li>Cooperative Learning</li> <li>Self directed Learning</li> </ol> Media: zoom	9x150 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan Materi</li> <li>Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>Menyusun makalah</li> <li>Melakukan presentasi makalah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik sikap</li> <li>Rubrik paper</li> <li>Rubrik makalah</li> <li>Rubrik presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>Ketepatan menyusun makalah</li> <li>Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.</li> </ol>	10 %	Ns. Titik Setyaningrum, Skep., M.Kep
		<ol style="list-style-type: none"> <li>Penis Hygiene, memasang kateter pria perawatan kateter.</li> <li>Jenis, manfaat dan cara penggunaan alat kesehatan yang sering digunakan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan :             <ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis dan type alkes</li> <li>Manfaat dan fungsi alkes</li> <li>Prinsip dan prosedur penggunaan alkes</li> <li>Kalibrasi alat : prinsip dan cara pelaksanaan</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Media : PPT</li> </ol>	4x150 menit				Ns. Astrid, M.Kep.S p.Kep.M B		

		<p>e. Penyimpanan dan pemeliharaan alat</p> <p>3. Membersihkan alat dengan Prinsip aseptik dan anti septic pada penggunaan alkes</p>								
12	Mampu menguasai teori, konsep dan praktik	<p>Membersihkan lingkungan pasien :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merapihkan dan menyiapkan tempat tidur terbuka</li> <li>2. Merapihkan dan meyiapkan tempat tidur tertutup</li> <li>3. Mengganti alat tenun dengan pasien diatasnya.</li> </ol>	<p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Discovery Learning</i></li> <li>2. <i>Case study</i></li> <li>3. <i>Role Play</i></li> <li>4. <i>Cooperative Learning</i></li> <li>5. <i>Self directed Learning</i></li> </ol> <p>Media : PPT</p>	<p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Case study</i></li> <li>2. <i>Cooperative Learning</i></li> <li>3. <i>Self directed Learning</i></li> </ol> <p>Media: zoom</p>	6x150 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan Materi</li> <li>2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> <li>4. Menyusun makalah</li> <li>5. Melakukan presentasi makalah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik sikap</li> <li>2. Rubrik presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi</li> <li>4. Ketepatan menyusun makalah</li> <li>5. Ketepatan mengemukakan pendapat.</li> </ol>	10 %	Ns. Ita, S.Kep., M.Kep
13	Mampu menguasai teori dan konsep pemeriksaan fisik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemeriksaan Fisik (head To -Toe) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Inspeksi</li> <li>b. Palpasi</li> <li>c. Perkusi</li> <li>d. Auskultasi</li> </ol> </li> </ol>	<p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Discovery Learning</i></li> <li>2. <i>Case study</i></li> <li>3. <i>Role Play</i></li> <li>4. <i>Cooperative Learning</i></li> </ol>	<p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Case study</i></li> <li>2. <i>Cooperative Learning</i></li> <li>3. <i>Self</i></li> </ol>	3x150 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan Materi</li> <li>2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping)</li> <li>3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik sikap</li> <li>2. Rubrik presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori</li> <li>3. Ketepatan menyusun</li> </ol>	10 %	Ns. Ita, S.Kep., M.Kep

			ve Learning 5. Self directed Learning Media : PPT	directed Learning Media: zoom		4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah		berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat.		
14	Mampu menguasai teori dan konsep seksual	1. Konsep Kebutuhan seksual 2. Konsep kebutuhan memiliki dan dimiliki 3. Konsep kebutuhan aktualisasi diri 4. Konsep Kebutuhan Istirahat dan Tidur 5. Konsep kebutuhan rasa aman dan nyaman	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperati ve Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperat ive Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2x150 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat.	10 %	Ns. Septirina Rahayu., M.Kep., Sp.Kep J
15	Mampu menguasai teori, konsep dan praktik	Manajemen Nyeri, Backrub	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : f. <i>Discovery Learning</i> g. <i>Case study</i> h. <i>Role Play</i> i. <i>Cooperati ve Learning</i> j. <i>Self</i>	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : d. <i>Case study</i> e. <i>Cooperat ive Learning</i> f. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2x150 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan	10 %	Ns. Imam Subiyanto, M.Kep., Sp.Kep. MB



			<i>directed Learning</i> Media : PPT					5. menyusun makalah Ketepatan mengemukakan pendapat.		
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>									