






STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website : <http://www.stikesrspads.ac.id>

Kode : LPMI-
 STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001
Tanggal :
Revisi :
Hal :

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah:	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Keperawatan Dasar Lanjutan	WAT 2.06 GS	T = 1	P = 2	2	23 Februari 2022
Otorisasi	Waket 1 Bidang Akademik	Ka Prodi		Koordinator Mata Kuliah	
	 Memed Sena, SKp, M.Pd, MM NIDK : 8816690019	 Ns. Ita, S.Kep., M.Kep NIDN : 0309108103		 Ns. Ita, S.Kep., M.Kep NIDN : 0309108103	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	S.10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S.11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan			
	S.13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya			
	KK. 1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia			
	KK. 5	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;			

	KK. 7	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
	KK. 8	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
	KK. 9	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasihat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
	KU. 1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
	KU. 2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
	KU. 12	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan tentang konsep kebutuhan oksigen 2. Mampu menjelaskan tentang konsep kebutuhan cairan 3. Mampu menjelaskan Konsep kebutuhan nutrisi 4. Mampu menjelaskan Konsep obat (tindakan kolaboratif) 5. Mampu menjelaskan Konsep luka 6. Mampu menjelaskan Konsep psikososial dan terminal
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini Mata kuliah ini menguraikan tentang kebutuhan dasar lanjutan dalam kondisi gangguan yang meliputi gangguan kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, psikososial, kasus terminal serta perawatan luka dan pemberian obat – obatan. Aktivitas belajar meliputi kuliah, diskusi, penugasan, demonstrasi dan simulasi via zoom dan praktikum di laboratorium	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kebutuhan oksigen 2. Komsep keseimbangan cairan dan elektrolit 3. Konsep kebutuhan nutrisi 4. Konsep kebutuhan obat (kolaboratif) 5. Konsep luka operasi 6. Konsep luka dekubitus 7. Konsep luka gangren 8. Konsep menjahit luka 	

	9. Konsep kecemasan 10. Konsep penyakit kronis dan terminal 11. Konsep loss and greaving 12. Konsep dying dan perawatan jenazah	
	1. Andri Setya (2016) <i>Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar</i> Mitra Wacana Medika Jakarta. 2. <i>Panduan Praktek Klinik Keperawatann Dasar</i> Jakarta 3. Rochimah at al (2011) <i>Ketrampilan Dasar Praktik Klinik</i> Trans Info Media Jakarta 4. Mufidatturochmah, <i>Dasar-dasar keperawatan</i> Gramedia, Jakarta 5. Kozier,B,(2010) <i>Buku Ajar Fundamental Keperawatan</i> volume 2 edisi 7 EGC ,Jakarta. 6. Potter Perry (2016) <i>Keperawatan Dasar Manual</i> , EGC, Jakarta 7. Potter Perry ,(2014), <i>Fundamental Keperawatan</i> , Buku 1,2,3 edisi 7, salemba Medika,Jakarta 8. Wahid Iqbal (2015) <i>Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar</i> 9. Oda Debora (2011) <i>Proses Keperawatan dan pemeriksaan Fisik</i> ,Salemba Medika, Jakarta 10. Nanda Diagnosis Keperawatan (2018 -2020) edisi 11 Alih Bahasa Budi Ana Keliat.EGC,Jakarta 11. NANDA <i>Diagnosis Keperawatan</i> (2015 - 2017) edisi 10 Alih bahasa Budi Anna Keliat , EGC Jakarta	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	<i>Slide presentation, video player, browser internet</i>	Notebook, LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	1. Ns. Ita, S.Kep., M.Kep 2. Ns. Septirina Rahayu., M.Kep., Sp.Kep J 3. Ns. Astrid ,M.Kep.Sp.Kep.MB 4. Ns. Reni, S.Kep., M.Kep 5. Ns. Titik Setyaningrum, Skep. M.Kep 6. Ns. Teti Hayati, MKep	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Keperawatan Dasar	

Bobot Penilaian	UTS : 20% UAS : 30% Tugas : 20% Praktikum : 30%
------------------------	--

Minggu	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Sub-CPMK (Kemampuanakhir/direncanakan)	Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4)		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Dosen Pengampu
							Kriteria	Indikator	Bobot	
(1)	(2)	(3)	Luring (TM)	Daring (OL)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	Mampu menjelaskan Konsep kebutuhan nutrisi	Konsep Kebutuhan Nutrisi: a. Mengukur BB, TB, LLA dan LP b. Menghitung IMT c. Memberikan makan peroral: ✓ Pada pasien bisa makan sendiri ✓ Pada pasien tidak bisa makan sendiri. ✓ Memberikan makan snack/roti dengan minumannya d. Memasang NGT e. Memberikan makan melalui NGT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> 6. Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2 x 100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat.	15 %	Ns. Ita, SKep, M Kep
3-4	Mampu menjelaskan tentang konsep	Mampu menjelaskan tentang konsep kebutuhan oksigen	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : a. <i>Discovery</i>	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : a. <i>Case</i>	2 x 100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain	1. Rubrik sikap 2. Rubrik paper	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan	10 %	Ns. Renti, S Kep, M Kep

	kebutuhan oksigen.		<i>Learning</i> b. <i>Case study</i> c. <i>Role Play</i> d. <i>Cooperative Learning</i> e. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT	study b. <i>Cooperative Learning</i> c. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom		mapping) 3. Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan mengacu pada referensi diberikan) 4. Melakukan presentasi hasil jawaban pertanyaan	3. Rubrik makalah 4. Rubrik presentasi	menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menjawab pertanyaan 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.			
5-6	Mampu menjelaskan tentang konsep kebutuhan cairan	2.Gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit : a. Memberikan minum peroral b. Mengumpulkan urine untuk pemeriksaan c. Menghitung keseimbangan cairan dan memonitor cairan infuse d. Memasang infus e. Merawat luka infuse f. Mengganti cairan infuse g. Melepas infuse	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> 6. Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2 x100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik paper 3. Rubrik makalah 4. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat.	15 %	Ns. Titik Setyaningrum, Skp M Kep	
7	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)										

8-9	Mampu menjelaskan Konsep obat (tindakan kolaboratif)	<p>Konsep obat (tindakan kolaboratif) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep test alergi dan melakukan test alergi Konsep obat dan membenkan berbagai jenis obat oral, Buccal dan sublingual Konsep obat parenteral dan memberikan obat parenteral (IC, SC, IV dan IM) Konsep obat topical dan pemberian obat topical (oles/tetes) Konsep obat perrektal/pervaginam/ supositoria) 	<p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Discovery Learning</i> <i>Case study</i> <i>Role Play</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Self directed Learning</i> <p>Media : PPT</p>	<p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Case study</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Self directed Learning</i> <p>Media: zoom</p>	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi Menyusun makalah Melakukan presentasi makalah 	<ol style="list-style-type: none"> Rubrik sikap Rubrik paper Rubrik makalah Rubrik presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengumpulkan tugas Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori Ketepatan menyusun berdasarkan referensi Ketepatan menyusun makalah Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat 	15 %	Ns. Ita, Skep., M.Kep
10-11	Mampu menjelaskan Konsep luka	<ol style="list-style-type: none"> Konsep : Luka Operasi Konsep: Luka Dekubitus Konsep Luka Ganggren 	<p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Discovery Learning</i> <i>Case study</i> <i>Role Play</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Self directed Learning</i> <p>Media : PPT</p>	<p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Case study</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Self directed Learning</i> <p>Media: zoom</p>	2x100 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi Menyusun makalah Melakukan presentasi makalah 	<ol style="list-style-type: none"> Rubrik sikap Rubrik presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengumpulkan tugas Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori Ketepatan menyusun berdasarkan referensi Ketepatan menyusun makalah Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat 	15 %	Ns. Teti Hayati, S.Kep., M.Kep

8-9	Mampu menjelaskan Konsep obat (tindakan kolaboratif)	Konsep obat (tindakan kolaboratif) : a. Konsep test alergi dan melakukan test alergi b. Konsep obat dan memberikan berbagai jenis obat oral, Buccal dan sublingual c. Konsep obat parenteral dan memberikan obat parenteral (IC, SC, IV dan IM) d. Konsep obat topical dan pemberian obat topical (oles/tetes) e. Konsep obat perrektal/pervaginam/ supositoria)	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2x100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik paper 3. Rubrik makalah 4. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat	15 %	Ns. Ita, Skep, M Kep
10-11	Mampu menjelaskan Konsep luka	1. Konsep : Luka Operasi 2. Konsep: Luka Dekubitus 3. Konsep: Luka Ganggren	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2x100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat	15 %	Ns. Teti Hayati, S Kep, M Kep

12-13		Konsep: Luka Umum dan menjahit Luka	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2x100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat	15 %	Ns. Astrid M Kep Sp Kep MB
14-15	Mampu menjelaskan Konsep psikososial dan terminal	1. Konsep Kecemasan 2. Konsep Penyakit kronis dan Terminal 3. Konsep Loss and Grieving 4. Konsep Proses Dying, death dan perawatan jenazah: ✓ Islam ✓ Protestan ✓ Katolik ✓ Hindu ✓ Budha	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT	Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom	2x100 menit	1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah	1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat	15 %	Ns. Septirina Rahayu, M Kep , Sp Kep J
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)									