





5.4

| | | | | | |
|---|--|--|-------|---|---------------------------|
|  | <p align="center">STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373 Website : http://www.stikesrspadgs.ac.id</p> | <p>Kode :LPMI- STIKesRSGS/FM.04.STD.ppA/001 Tanggal : Revisi : Hal :</p> | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | |
| Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah: | Bobot (sks) | | Semester | Tanggal Penyusunan |
| Keperawatan Jiwa | WAT 3.02 GS | T = 1 | P = 1 | 5 | 20 Agustus 2021 |
| Otorisasi | Waket 1 Bidang Akademik | Ka Prodi | | Koordinator Mata Kuliah | |
| |  Memed Sena, SKp, M.Pd, MM Letkol Ckm NRP 33812 |  Ns. Ita, M.Kep NIDK : 0309108103 | |  Ns. Septirina Rahayu, M.Kep, Sp.Kep J NIDN : 8864490019 | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) | | | | |
| | S.10 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | |
| | S.11 | Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan | | | |
| | S.12 | Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia | | | |
| | S.13 | Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya | | | |
| | P. 4 | Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta | | | |

| | |
|---------------|---|
| | keperawatan bencana; |
| P. 5 | Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan; |
| P.6 | Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik; |
| P.7 | Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier |
| KK. 1 | Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia |
| KK. 2 | Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis |
| KK. 5 | Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan; |
| KK. 6 | Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat; |
| KK. 7 | Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan; |
| KK. 8 | Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain; |
| KK. 9 | Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya; |
| KK. 10 | Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya |
| KK. 15 | Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat |
| KU. 1 | Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya; |
| KU. 2 | Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif |
| KU. 12 | Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. |

| | |
|--|---|
| | <p>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</p> <p>Setelah penyelesaian mata kuliah ini, mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi konsep dasar asuhan keperawatan pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 2. Mengaplikasikan konsep dan nilai, moral, etika, kultur dan hukum dalam asuhan keperawatan pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 3. Mengaplikasikan pengkajian pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 4. Menggunakan kemampuan berpikir kritis dalam memformulasikan diagnosis keperawatan pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 5. Membuat perencanaan keperawatan pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 6. Melaksanakan komunikasi terapeutik pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 7. Mengaplikasikan berbagai manajemen stress pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 8. Melakukan psikoterapi suportif, pendidikan kesehatan pada pasien dengan masalah psikososial dan kesehatan jiwa 9. Melakukan kolaboratif dalam tindakan terapi somatic (psikofarmaka, ECT) dan kegawat daruratan psikiatrik pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 10. Melaksanakan terapi modalitas keperawatan kesehatan jiwa pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 11. Melakukan evaluasi keperawatan pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa 12. Melakukan dokumentasi keperawatan pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa |
| <p>Diskripsi Singkat MK</p> | <p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep kesehatan jiwa, konsep keperawatan kesehatan jiwa, masalah kesehatan jiwa dalam rentang sehat jiwa sampai gangguan kesehatan jiwa dan penekanannya pada upaya pencegahan primer, sekunder dan tertier kesehatan jiwa. Ditujukan pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan kesehatan jiwa dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan melalui komunikasi terapeutik serta menggunakan berbagai terapi modalitas keperawatan kesehatan jiwa. Pengalaman belajar diperoleh melalui pengalaman belajar ceramah, penelaahan kasus, simulasi, role play, praktik laboratorium, praktik klinik, praktik lapangan dan penugasan perorangan maupun kelompok untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan klinis mahasiswa dalam memberikan asuhan keperawatan kesehatan jiwa di tatanan pelayanan kesehatan</p> |
| <p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Keperawatan Jiwa 2. Model Konseptual Keperawatan Jiwa 3. Hubungan Terapeutik Perawat Klien dalam Keperawatan Jiwa 4. Proses Keperawatan Jiwa 5. Masalah kesehatan yang lazim terjadi (PPDGJ) |

| | | |
|----------------------------|---|--------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Program Pelayanan Kesehatan Jiwa di Indonesia 7. Masalah – Masalah Kesehatan Jiwa di Indonesia 8. Psiko dinamika gangguan yang terjadi pada klien gangguan kesehatan jiwa 9. Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah psikososial / menjelaskan psiko terapi suportif pada klien dengan masalah psikososial 10. Kesehatan Jiwa Masyarakat 11. Asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan mental 12. Asuhan keperawatan jiwa Lansia 13. Asuhan keperawatan jiwa pada Anak dan remaja 14. perawat dalam memberikan terapi modalitas | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortinash, C.N. dan Holoday, P.A. (1998), Psychiatric Nursing Care Plan, St. Louis, Mosby Year Book. 2. M.C. Farland, G, Thomas, MD. (1991), Psychiatric Mental Health – Nursing Application of the Nursing Process, Philadelphia, J.B. Lippincott 3. Stuart, G.W. dan L.J., Sundeen (2001), principle and practice of psichiatric nursing, St. Louis, Mosby Year Book. 4. Townsend, M.C. (1998), Psychiatric Mental Health nursing:Concent Of Care. 2nd Ed, Philadelphia, Davis Company. 5. Carpenito, (2002), Proses keperawatan jiwa , Jakarta : EGC 6. Stuart, dkk(2006), Buku Saku Keperawatan Jiwa, Edisi 3 Jakarta : EGC 7. Stuart dan Sundeen, (2002), Buku Saku Keperawatan,Edisi 3. Jakarta : EGC 8. Stuart dan Sundeen, (2006), Buku Saku Keperawatan,Edisi 3. Jakarta : EGC 9. Townsend, M. C,(2002),Buku Saku Diagnosa Keperawatan pada Keperawatan | |
| Media Pembelajaran | Perangkat lunak: | Perangkat keras : |
| | <i>Slide presentation, video player, browser internet</i> | Notebook, LCD Projector, |
| Nama Dosen Pengampu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ns. Septirina Rahayu,M.Kep.Sp.Kep.J 2. dr. Lahargo Kembaren SPKJ 3. Ns. Renta Sianturi, M.Kep, Sp.Kep.J 4. Ns. Reni. S. Kep. M. Kep | |
| Mata kuliah | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| prasyarat (Jika ada) | |
| Bobot Penilaian | Teori : 60 % 1. Ujian teori 80 % a. Ujian tengah semester 40 % b. Ujian akhir semester 60 % 2. Penugasan 20 % a. Makalah 50 % b. Seminar 50 % Praktek Lab kelas : 40 % |

| Minggu Ke- | CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | Sub-CPMK (Kemampuanakhir yg direncanakan) | Bentuk, Metode, dan Media Pembelajaran (4) | | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | | Dosen Pengampu |
|------------|---|--|---|--|----------------|---|---|--|-------|----------------|
| | | | Luring (TM) | Daring (OL) | | | Kriteria | Indikator | Bobot | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | |
| 1 | Mampu menjelaskan tentang konsep dasar Keperawatan Kesehatan Jiwa | Konsep Dasar Keperawatan Jiwa: a. Kesehatan Jiwa b. Keperawatan Kesehatan Jiwa c. Kriteria Sehat Jiwa d. Gangguan Jiwa | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : a. <i>Discovery Learning</i> b. <i>Case study</i> c. <i>Role Play</i> d. <i>Cooperative Learning</i> e. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : a. <i>Case study</i> b. <i>Cooperative Learning</i> c. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom | 1x150 menit | 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan mengacu pada referensi diberikan) 4. Melakukan presentasi hasil jawaban pertanyaan | 1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi | 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menjawab pertanyaan 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. | 10 % | RS |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------|---|---|---|------|----|
| 2 | Mampu menjelaskan Model Konseptual Keperawatan Jiwa | <p>Model-Model Konseptual Keperawatan kesehatan jiwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model psiko analisa <ol style="list-style-type: none"> a. Model interpersonal b. Model sosial c. Model eksistensial d. Model terapi suportif e. Model medikal 2. Model-model stress adaptasi <ol style="list-style-type: none"> a. Review pengertian stress, stressor, Distress, eustress dan adaptasi b. Komponen-komponen model stress, adaptasi c. Pola respon stress adaptasi d. Mengaplikasikan dan menginterogasikan berbagai jenis manajemen stress pada kasus psiko sosial | <p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> 6. Media : PPT | <p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Case study 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> <p>Media: zoom</p> | 1x150 menit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik sikap 2. Rubrik paper 3. Rubrik makalah 4. Rubrik presentasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. | 10 % | SR |
| 3 | Mampu menjelaskan Hubungan | <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian hubungan Terapeutik b. Tinjauan hubungan terapeutik | <p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discovery</i> | <p>Bentuk Kuliah : Diskusi Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Case | 1 x 150 menit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik sikap 2. Rubrik present | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan | 15 % | SR |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|------------|--|--|--|
| <p>Terapeutik Perawat Klien dalam Keperawatan Jiwa:</p> | <p>c. Elemen-elemen yang mempengaruhi kemampuan perawat untuk bersikap terapeutik</p> <p>d. Kualitas diri (analisa diri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesadaran diri 2. Klasifikasi nilai 3. Eksplorasi diri 4. Role model 5. Motivasi alternitry 6. Etik dan tanggung jawab <p>e. Komunikasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbal 2. Non verbal 3. Proses Komunikasi 4. Fase-fase hubungan terapeutik 5. Pra interaksi 6. Orientasi 7. Kerja Hambatan hubungan terapeutik 8. Resisten 9. Transteren 10. Counter tranterens 11. Pelanggaran batasan 12. Komunikasi terapeutik dalam keperawatan jiwa: 13. Mengaplikasikan dan mempraktekkan konsep dan teknik | <p><i>Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperati ve Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> 6. Media : PPT | <p>study</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> <p>Media: zoom</p> | | <p>sendiri (brain mapping)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah | <p>asi</p> | <p>menuangkan pendapat dalam teori</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat. | | |
|---|--|---|--|--|---|------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------|---|---|---|------|----|
| | | <p>komunikasi tercapuk dalam melaksanakan asuhan keperawatan klien gangguan kesehatan jiwa.</p> <p>14. Mengintegrasikan sikap dan teknik komunikasi dalam strategi pelaksanaan dalam asuhan keperawatan pada klien gangguan kesehatan jiwa.</p> <p>15. Terminasi</p> | | | | | | | | |
| 4 | Mampu menjelaskan Proses Keperawatan Jiwa: | <p>a. Mengaplikasikan, mempraktekkan dan mendiskusikan konsep asuhan keperawatan klien gangguan kesehatan jiwa.</p> <p>b. Menerapkan, menetapkan dan melaksanakn secara habitual aspek legal dalam pengkajian keperawatan kesehatan jiwa.</p> <p>c. Analisa data.</p> <p>d. Membuat pohon masalah.</p> <p>e. Merumuskan dan menetapkan. Diagnosa keperawatan.</p> <p>f. Menjelaskan tujuan dan criteria hasil.</p> | <p>Bentuk Kuliah : Diskusi</p> <p>Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> <p>Media : PPT</p> | <p>Bentuk Kuliah : Diskusi</p> <p>Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Case study 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> <p>Media: zoom</p> | 1x150 menit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik sikap 2. Rubrik paper 3. Rubrik makalah 4. Rubrik presentasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan dan mempertahankan pendapat. | 10 % | SR |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|-------------|---|---|--|------|----|
| | | g. Menetapkan perencanaan tindakan / penyeleksian masalah pada klien gangguan jiwa. | | | | | | | | |
| 5 & 6 | Mampu menjelaskan a. Masalah kesehatan yang lazim terjadi (PPDGJ) b. Program Pelayanan Kesehatan Jiwa di Indonesia c. Masalah masalah Kesehatan Jiwa di Indonesia | a. Gangguan mental organic (termasuk gangguan mental simtomatik) b. Gangguan mental dan perilaku akibat penggunaan zat psikoaktif c. Skizofrenia, gangguan skizotipal dan gangguan waham d. Gangguan suasana perasaan (mood) (gangguan afektif) e. Gangguan neurotic, gangguan somatoform dan gangguan terkait stress f. Sindroma perilaku yang berhubungan dengan gangguan | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom | 1x150 menit | 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah | 1. Rubrik sikap 2. Rubrik paper 3. Rubrik makalah 4. Rubrik presentasi | 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat. | 10 % | LK |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|-------------|---|---|--|------|----|
| | d. Psiko dinamika gangguan yang terjadi pada klien gangguan kesehatan jiwa | fisiologis dan factor fisik g. Gangguan kepribadian dan perilaku masa dewasa h. Gangguan perkembangan i. Program Pelayanan Kesehatan Jiwa di Indonesia j. Masalah – Masalah Kesehatan Jiwa di Indonesia k. Psiko dinamika gangguan yang terjadi pada klien gangguan kesehatan jiwa | | | | | | | | |
| 7 & 8 | Mampu mendeskripsikan: Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah masalah psikososial / menjelaskan psiko terapi suportif pada klien dengan masalah masalah psikososial: | a. Askep pada klien kehilangan. 1. Pengkajian 2. Diagnosis keperawatan 3. Perencanaan 4. Implementasi 5. Evaluasi b. Askep pada klien dengan kecemasan: 1. Pengkajian 2. Diagnosis keperawatan 3. Perencanaan 4. d.Implementasi 5. Evaluasi c. Askep pada klien | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom | 2x150 menit | 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah | 1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi | 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat. | 10 % | RS |

| | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|--|---|-------------|---|---|--|------|--------------|
| | | dengan gangguan citra tubuh: 1. Pengkajian 2. Diagnosis keperawatan 3. Perencanaan 4. Implementasi 5. Evaluasi | | | | | | | | |
| | | d. Krisis intervensi: 1. Pengkajian 2. Diagnosis keperawatan 3. Perencanaan 4. Implementasi 5. Evaluasi e. Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah psiko social : penyakit kronis dan terminal | | | | | | | | RN RN |
| 9 | UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | | | | | | | | | |
| 10 & 11 | Kesehatan Jiwa Masyarakat | Peran perawat dalam perawatan kesehatan Jiwa Masyarakat | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self</i> | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. Case study 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom | 1x150 menit | 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah | 1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi | 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan | 10 % | RS |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|-------------|--|---|---|------|----------------------------------|
| | | | <i>directed Learning</i> Media : PPT | | | | | menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat. | | |
| 12 & 13 | Asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan mental | <ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan jiwa:HDR Kronis Asuhan keperawatan pada klien gangguan jiwa: Isolasi Sosial Askep pada klien dengan gangguan neurobiologik halusinasi dan waham Asuhan Keperawatan pada klien dengan RBD (Risiko Bunuh Diri) | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : <ol style="list-style-type: none"> <i>Discovery Learning</i> <i>Case study</i> <i>Role Play</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Self directed Learning</i> Media : PPT | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : <ol style="list-style-type: none"> Case study <i>Cooperative Learning</i> <i>Self directed Learning</i> Media: zoom | | <ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi Menyusun makalah Melakukan presentasi makalah | <ol style="list-style-type: none"> Rubrik sikap Rubrik presentasi | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengumpulkan tugas Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori Ketepatan menyusun berdasarkan referensi Ketepatan menyusun makalah Ketepatan mengemukakan pendapat. | 10 % | SR RN SR RN |
| | | <ol style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan pada klien RPK (Risiko Perilaku Kekerasan) Asuhan Keperawatan pada klien DPD Gangguan jiwa alam perasaan (Mood / affect) | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : <ol style="list-style-type: none"> <i>Discovery Learning</i> <i>Case study</i> <i>Role Play</i> <i>Cooperative Learning</i> | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : <ol style="list-style-type: none"> Case study <i>Cooperative Learning</i> <i>Self directed Learning</i> | 1x150 menit | <ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Materi Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi Menyusun makalah Melakukan presentasi makalah | <ol style="list-style-type: none"> Rubrik sikap Rubrik presentasi | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengumpulkan tugas Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori Ketepatan menyusun berdasarkan referensi | 10 % | RN SR RN |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------|---|---|--|------|----|
| | | depresi dan mania. | j. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT | Media: zoom | | | | 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat mempertahankan pendapat. | | |
| 14 | Asuhan keperawatan klien Lansia , Anak dan remaja | Asuhan keperawatan klien dengan gangguan kognitif (Dementia dan Delirium) Asuhan keperawatan jiwa Pada anak: 1. Autisme 2. Retardasi mental 3. Child abuse Asuhan keperawatan gangguan jiwa remaja : 1. Bulemia 2. Sexual Abuse 3. Juvennil Deliquencys 4. Narkoba | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> Media: zoom | 1x150 menit | 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi makalah | 1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi | 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. Ketepatan menyusun berdasarkan referensi 4. Ketepatan menyusun makalah 5. Ketepatan mengemukakan pendapat mempertahankan pendapat. | 10 % | RN |
| 15 | Perawatan dalam memberikan terapi modalitas: | Terapi aktifitas kelompok | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Discovery Learning</i> 2. <i>Case study</i> 3. <i>Role Play</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> | Bentuk Kuliah : Diskusi Metode : 1. <i>Case study</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Self directed Learning</i> | 1x150 menit | 1. Mendengarkan Materi 2. Menyusun pola pikir berdasarkan pendapat sendiri (brain mapping) 3. Menyusun sinopsis dengan mengacu pada referensi 4. Menyusun makalah 5. Melakukan presentasi | 1. Rubrik sikap 2. Rubrik presentasi | 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Ketepatan menuangkan pendapat dalam teori 3. 4. Ketepatan menyusun | 10% | RN |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--------------------------------|--|---------|--|---|--|--|
| | | | <i>Learning</i> 5. <i>Self directed Learning</i> Media : PPT | <i>Learning</i> Media: zoom | | makalah | | berdasarkan referensi 5. Ketepatan menyusun makalah 6. Ketepatan mengemukakan pendapat. | | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | | | | | | |