



STIKES RSPAD GATOT SOEBROTO
PROGRAM STUDI S 1 KEPERAWATAN
 Jl. DR. Abdul Rahman Saleh No. 24 Jakarta 10410
 Tlp. (021)3441008 Psw.2241 Fax (021) 3454373
 Website: <http://www.stikesrspadgs.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER/TAHUN AKADEMIK	TGL. PENYUSUNAN																
Seminar Keperawatan	MKA.GS 8.10	P = 1 SKS = 1 (sks) x 16 pertemuan x 170 menit = 2.720 menit / 60 menit / 7 jam = 6,47 / 6 hari = 1.07 minggu	II (Dua) TA. 25-26	13 Februari 2026																
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	PJMK	Ka Prodi																	
	Ns. Dea Aprilya, M.Kep	 Ns. Dea Aprilya, M.Kep NUPTK. 0750772673230262	 Ns. Rahayu Maharani, M.Kep., Sp.Kep.An NUPTK. 1443768669230383																	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi Yang Dibebankan Pada MK																			
	CPL-2	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien (aspek pengetahuan dan keterampilan umum)																		
	CPL-9	Mampu mengembangkan keahlian profesional melalui pembelajaran seumur hidup (aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus)																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	CPMK-1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan topik atau masalah keperawatan terkini berdasarkan <i>Evidence Based Practice</i> (EBP) (CPL. 2)																		
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menyajikan data, berdiskusi dan mempertahakan argumen (CPL. 4)																		
	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub-CPMK)																			
	Sub CPMK-1	Mampu menganalisis masalah keperawatan terkini berdasarkan <i>Evidence Based Practice</i> (EBP) sesuai dengan visi misi prodi (C4)																		
	Sub CPMK-2	Mampu merencanakan program kegiatan seminar atau kuliah pakar keperawatan (C4)																		
	Sub CPMK-3	Mampu menyusun laporan kegiatan seminar atau kuliah pakar keperawatan (C4)																		
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																			
		<table><tr><td></td><td colspan="2">CPMK-1</td><td>CPMK-2</td></tr><tr><td>CPL</td><td>Sub CPMK-1</td><td>Sub CPMK-2</td><td>Sub CPMK-3</td></tr><tr><td>CPL-2</td><td>√</td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPL-9</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>				CPMK-1		CPMK-2	CPL	Sub CPMK-1	Sub CPMK-2	Sub CPMK-3	CPL-2	√	√		CPL-9			√
	CPMK-1		CPMK-2																	
CPL	Sub CPMK-1	Sub CPMK-2	Sub CPMK-3																	
CPL-2	√	√																		
CPL-9			√																	
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini berfokus pada analisis kritis terhadap berbagai permasalahan atau fenomena keperawatan yang ditemukan di tatanan klinik maupun komunitas. Mahasiswa dilatih untuk melakukan telaah jurnal (<i>critical appraisal</i>), menerapkan <i>Evidence Based Practice</i> (EBP), dan mengemasnya dalam bentuk seminar atau kuliah pakar keperawatan.																			

Bahan Kajian	1. Analisis permasalahan atau fenomena keperawatan yang ditemukan di tatanan klinik maupun komunitas 2. Penyusunan program kegiatan seminar atau kuliah pakar keperawatan berdasarkan fenomena yang telah disepakati 3. Penyelenggaraan kegiatan seminar atau kuliah pakar keperawatan dengan memilih nara sumber yang relevan 4. Penyusunan laporan kegiatan seminar atau kuliah pakar keperawatan																																								
Metode Pembelajaran	1. Konsultasi 2. Artikel review 3. Diskusi kasus 4. Seminar atau kuliah pakar																																								
Bobot Penilaian	Tabel. Rencana Evaluasi Ketercapaian Bobot Sub-CPMK <table><tr><th>Jenis Penilaian</th><th>Sub CPMK 1</th><th>Sub CPMK 2</th><th>Sub CPMK 3</th><th>Total Bobot (%)</th></tr><tr><td>Bimbingan</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>15%</td></tr><tr><td>Penyusunan Program</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td></tr><tr><td>Pelaksanaan Seminar</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>15%</td></tr><tr><td>Penyusunan Laporan</td><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td></tr><tr><td>Sikap</td><td></td><td>2%</td><td>2%</td><td>4%</td></tr><tr><td>Kehadiran</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>6%</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>32%</td><td>34%</td><td>34%</td><td>100%</td></tr></table>	Jenis Penilaian	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Total Bobot (%)	Bimbingan	5%	5%	5%	15%	Penyusunan Program	10%	10%	10%	30%	Pelaksanaan Seminar	5%	5%	5%	15%	Penyusunan Laporan	10%	10%	10%	30%	Sikap		2%	2%	4%	Kehadiran	2%	2%	2%	6%	TOTAL	32%	34%	34%	100%
Jenis Penilaian	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Total Bobot (%)																																					
Bimbingan	5%	5%	5%	15%																																					
Penyusunan Program	10%	10%	10%	30%																																					
Pelaksanaan Seminar	5%	5%	5%	15%																																					
Penyusunan Laporan	10%	10%	10%	30%																																					
Sikap		2%	2%	4%																																					
Kehadiran	2%	2%	2%	6%																																					
TOTAL	32%	34%	34%	100%																																					
Referensi	Utama: 1. American Psycological Association. (2008). Publication Manual of the American Psycological Association (7th ed). Washington: APA 2. Burn, N., & Grove, S.K. (2009). The Practice of Nursing Research: Appraisal Synthesis and Generation of Evidence (6th ed). St. Louis: Saunders, an imprint of Elsevier Inc 3. Pedoman Teknis Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa UI Edisi Revisi. (2017). Dari http://lib.ui.ac.id/unggah/node/7 4. Artikel Jurnal Elektronik dan buku-buku yang relevan dengan penelitian keperawatan 5. Daftar rujukan (buku dan jurnal) terkait masalah yang diteliti																																								

JADWAL PEMBELAJARAN

Prtm	Waktu	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Indikator Penilaian	Bentuk dan Kriteria Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar (dalam Bentuk Tugas Mahasiswa)	Materi pembelajaran	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	1 (sks) x 16 pertemuan x 170 menit = 2.720 menit/60 menit/7 jam = 6.48/6 hari	CPMK 1, 2, 3 Mampu menganalisis, menyusun program, melaksanakan dan menyusun laporan kegiatan seminar atau kuliah pakar	Ketepatan dalam menganalisis, menyusun program, melaksanakan dan menyusun laporan kegiatan seminar atau kuliah pakar	Kriteria: Mahasiswa menganalisis, merencanakan dan menyelenggarakan seminar atau kuliah pakar Bentuk Penilaian: Partisipasif bimbingan dan sikap	Bentuk: - Kegiatan menganalisis, menyusun dan pelaksanaan Metode: - Konsultasi - Artikel review - Diskusi kelompok - Seminar atau kuliah pakar	1. Mencari dan menganalisis permasalahan atau fenomena keperawatan yang ditemukan di tatanan klinik maupun komunitas 2. Penyusunan program kegiatan seminar atau kuliah pakar keperawatan berdasarkan fenomena yang telah disepakati 3. Penyelenggaraan kegiatan seminar atau kuliah pakar keperawatan dengan memilih nara	Mahasiswa mampu melakukan: 1. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan 2. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab 3. Menentukan tema/topik seminar atau kuliah pakar 4. Mampu menentukan nara sumber yang relevan	DA	100%	

						sumber yang relevan 4. Penyusunan laporan kegiatan seminar atau kuliah pakar keperawatan				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--